

Trois outils clés pour vous aider à mener à terme vos études universitaires

Serge Gérin-Lajoie, M.A., Ph.D., professeur Université TÉLUQ

5 octobre 2026

Webinaires TED-FAD 2026-2027

Préambule - 1

Si vous en êtes à vos premiers pas dans des cours à distance asynchrone comme à la TÉLUQ

Ce webinaire n'est pas pour vous! ☺

Ce webinaire ~~n'est pas~~ pour vous

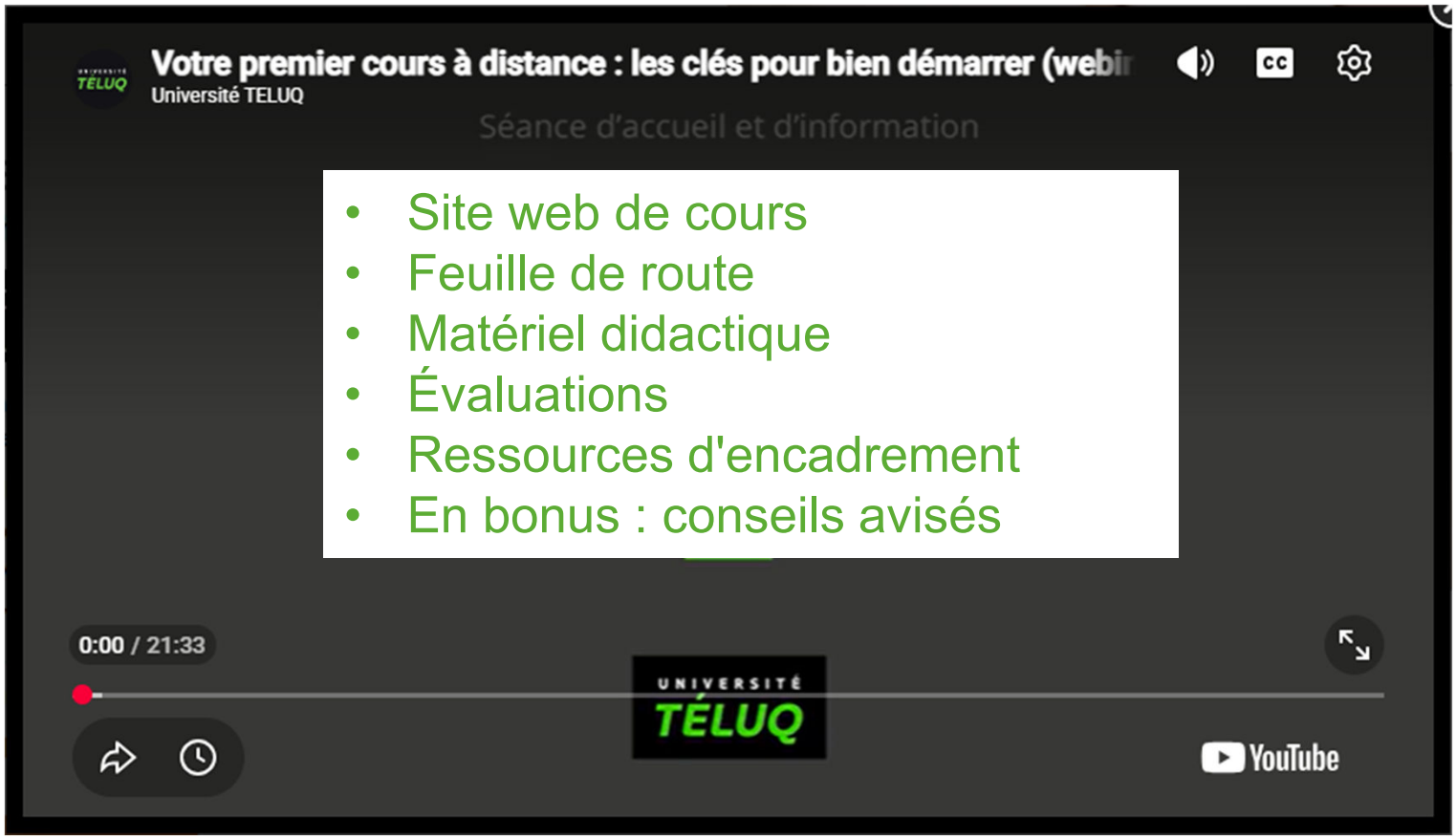
Ce webinaire est moins pour vous

Votre premier cours à distance : les clés pour bien démarrer – 12 septembre 2026



https://youtu.be/5io7i0k_vaM

Votre premier cours à distance : les clés pour bien démarrer – 12 septembre 2026



https://youtu.be/5io7i0k_vaM

Préambule - 2

Si vous en êtes à vos premières heures dans l'organisation de l'efficacité de vos études

Ce webinaire n'est pas pour vous! ☺

Ce webinaire ~~n'est pas~~ pour vous

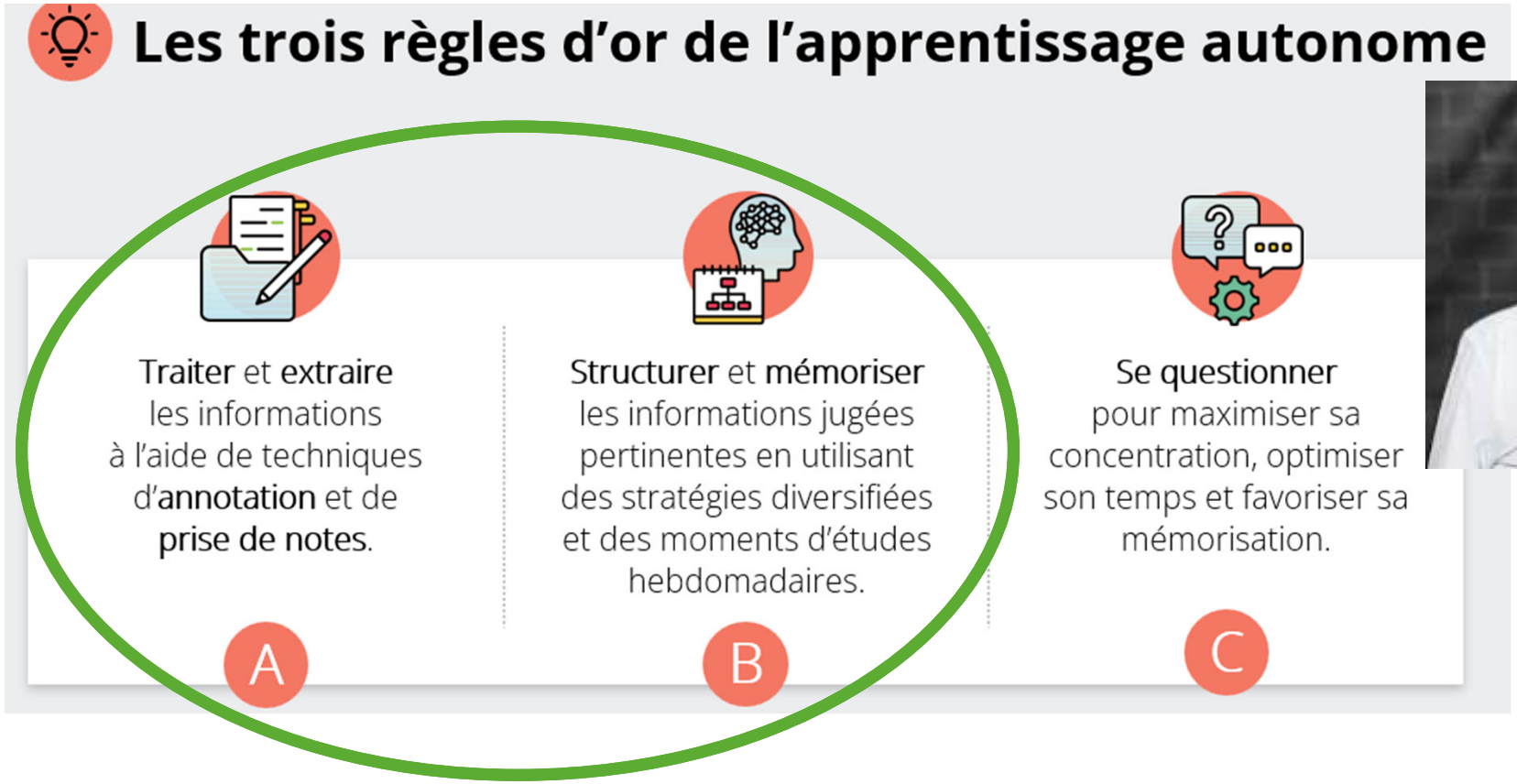
Ce webinaire est moins pour vous

Étudier efficacement : un prof dévoile ses meilleurs trucs – 22 septembre 2026



https://youtu.be/yRevwFgVMnw

Étudier efficacement : un prof dévoile ses meilleurs trucs – 22 septembre 2026





https://youtu.be/yRevwFgVMnw

Premier moment d’interaction

1- Comment fonctionnez-vous pour traiter et extraire des informations lors de vos lectures, écoutes audios ou vidéos, etc. ?

2- Comment prenez-vous des notes ?

TÉLUQ



Étudier efficacement : un prof dévoile ses meilleurs trucs – 22 septembre 2026

Cette première définition proposée par Flavell (Flavell, 1987) est partagée par de nombreux auteu
(Mongeau, Pallascio, Lafortune et Allaire, 1998; Grangeat, 1997; Lafortune et St-Pierre, 1994; Rom
1993; Lafortune et St-Pierre, 1993). La métacognition comporte ainsi deux grandes dimensions : d'une part, on retrouve la connaissance que l'individu possède sur les ressources cognitives (ce que l'individu « sait ») et, d'autre part, le contrôle que l'individu peut exercer sur ces ressources (ce que l'individu « fait »). La première correspond à l'aspect déclaratif, et la seconde à l'aspect procédural.

On garde et reformule seulement les éléments suivants de ce paragraphe :

Flavell – 1987
Métacognition

1- Déclaratif = connaissances des ressources cognitives
2- Procédural = contrôle des ressources cognitives

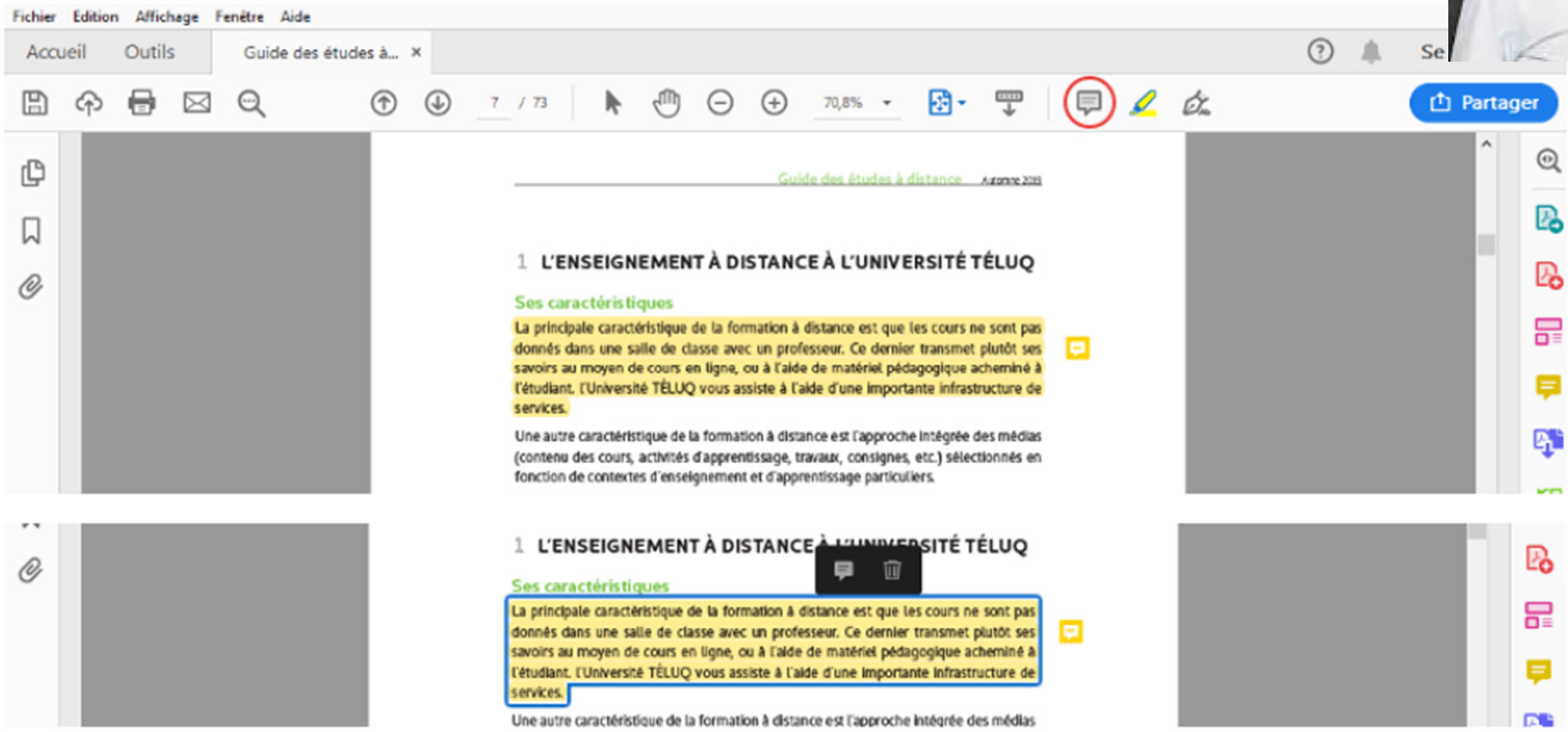
Source : *www.cdc.qc.ca/.../PAREA_richer_metacognition_et_tic_2004.pdf*

https://youtu.be/yRevwFgVMnw

TÉLUQ



Étudier efficacement : un prof dévoile ses meilleurs trucs – 22 septembre 2026



https://youtu.be/yRevwFgVMnw

TÉLUQ

Premier outil clé

Zotero

Installer Zotero



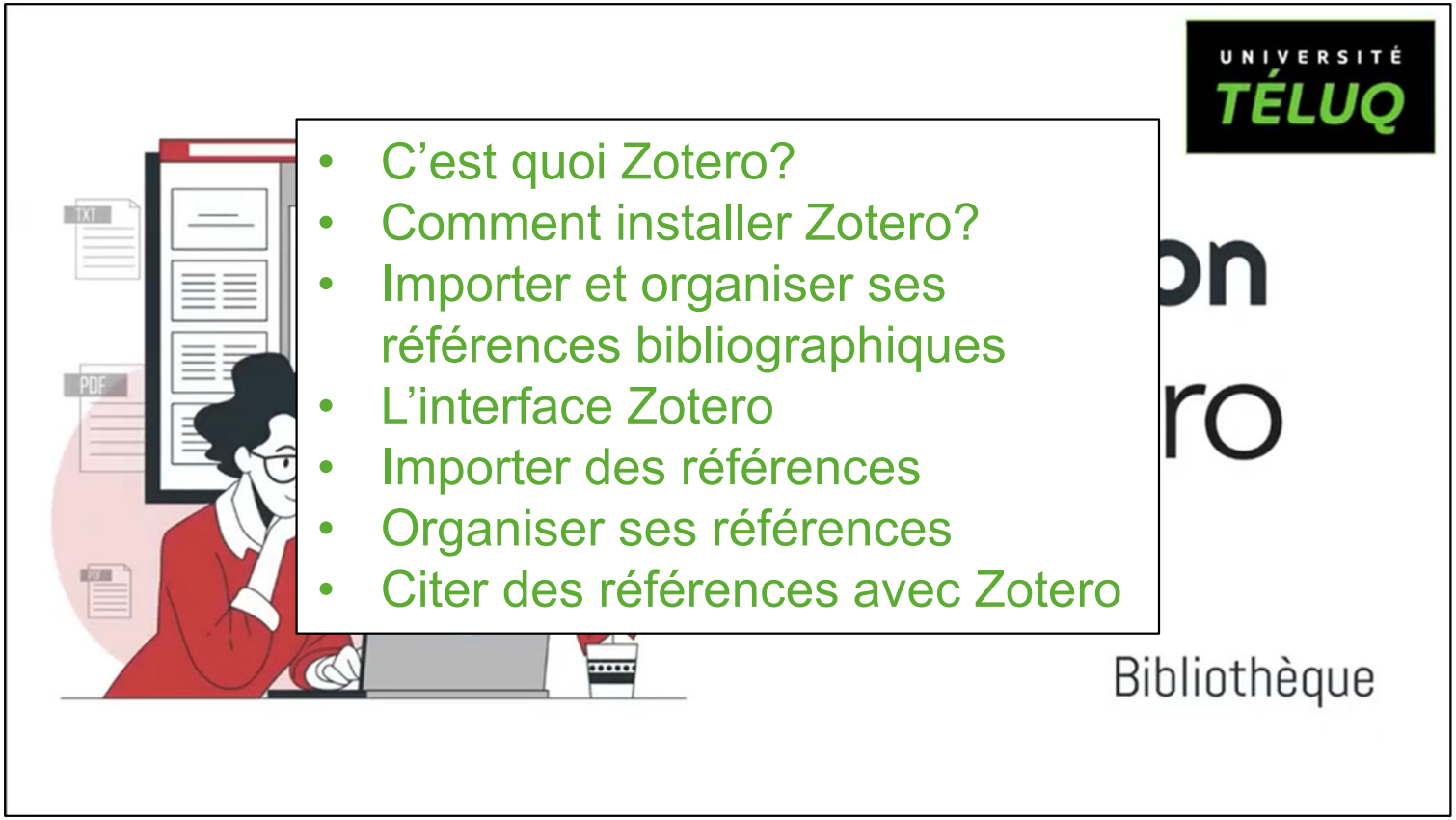
https://www.youtube.com/watch?v=povjldPbh3k

Initiation à Zotero



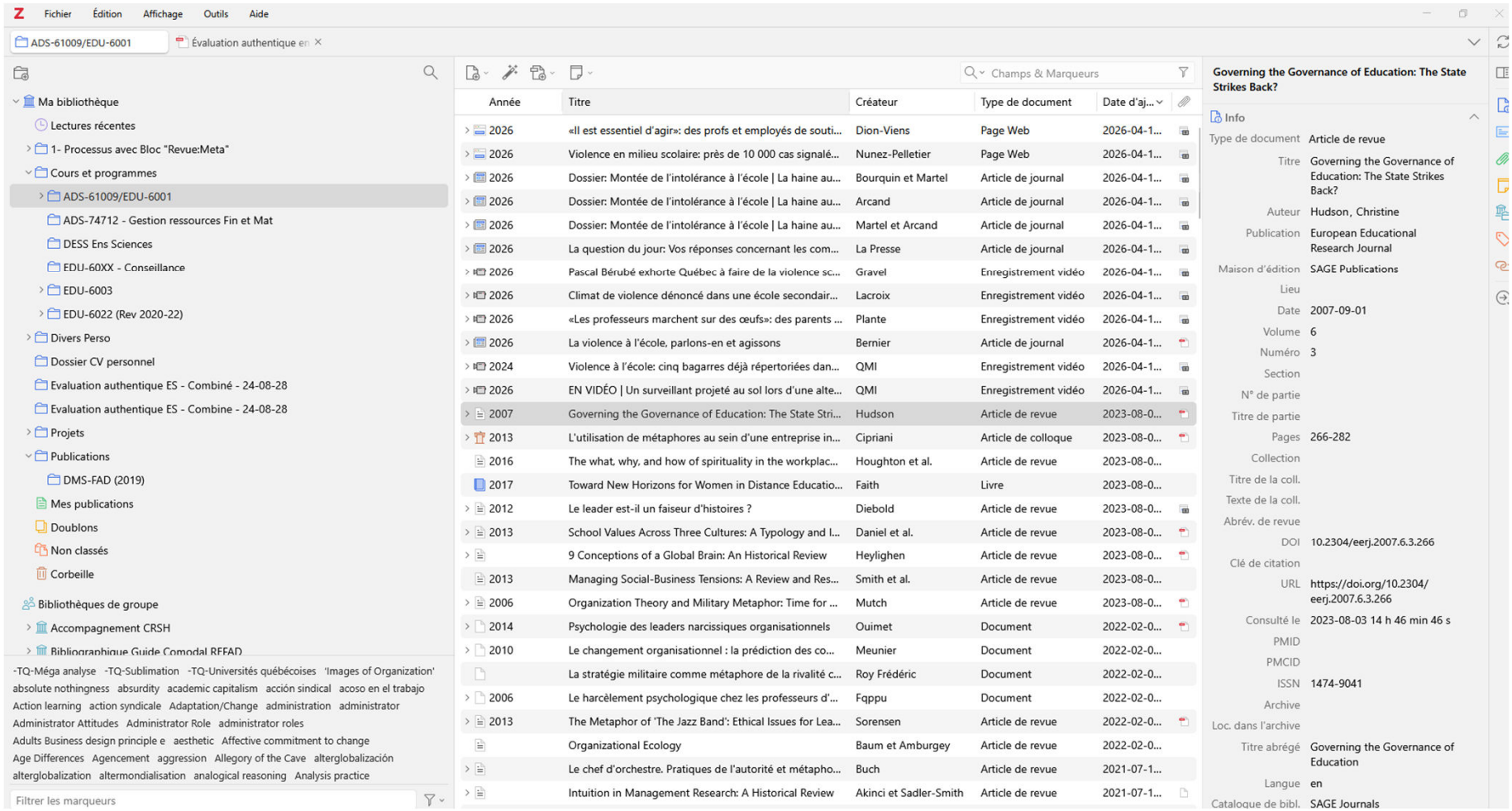
https://www.youtube.com/watch?v=povjldPbh3k

Initiation à Zotero



https://www.youtube.com/watch?v=povjldPbh3k

Allons voir tout cela



TÉLUQ

Premier outil clé

Zotero

Pourquoi ?

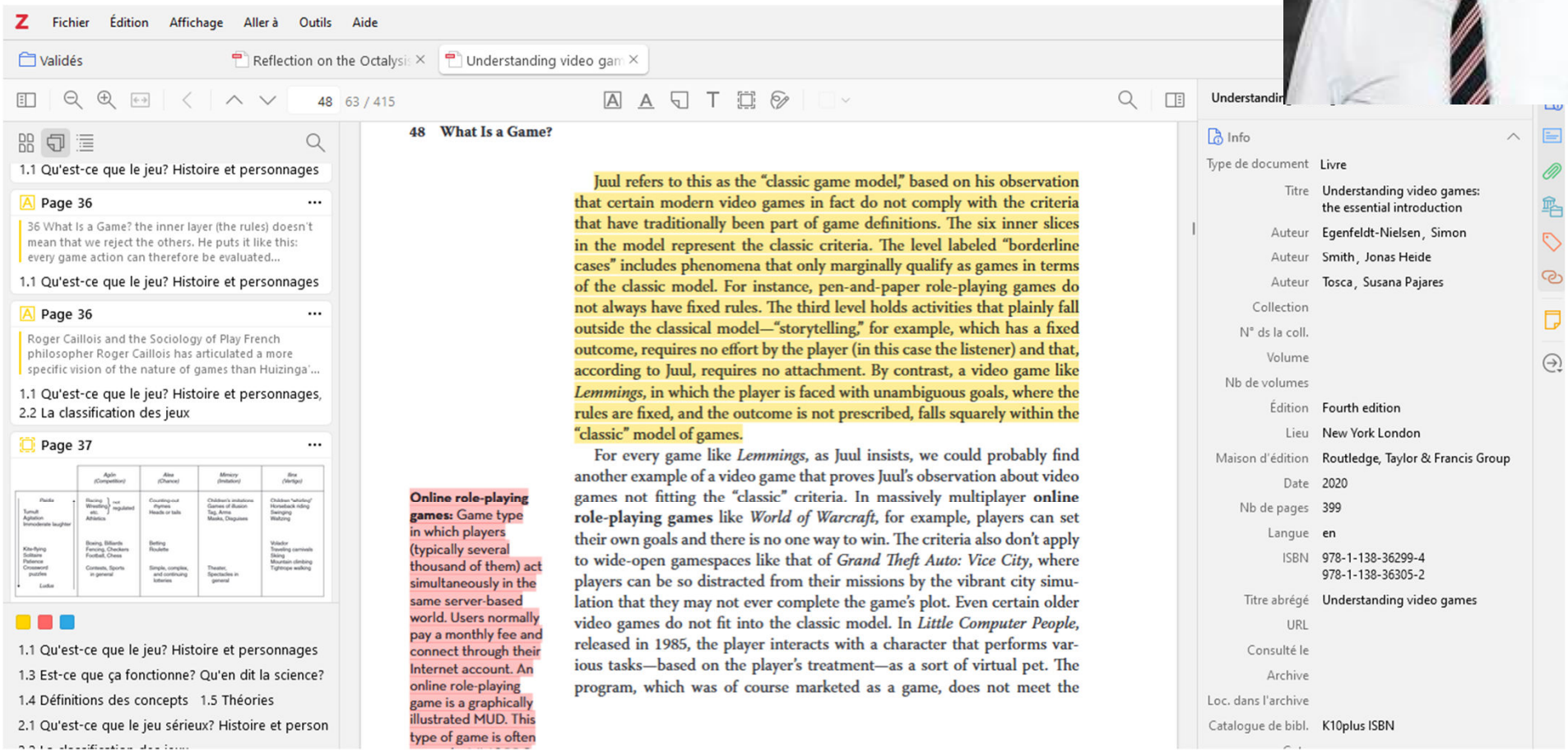
1. Saisir rapidement informations sur les documents consultées et traitées: Super
2. Gérer vos références bibliographiques : Assurément
3. Garder une trace de vos lectures, écoutes, réflexions et apprentissages: Important dans un contexte universitaire à l'ère de l'IA.

Des questions ou commentaires ?

TÉLUQ



Étudier efficacement : un prof dévoile ses meilleurs trucs – 22 septembre 2026



https://youtu.be/yRevwFgVMnw

Limites de Zotero

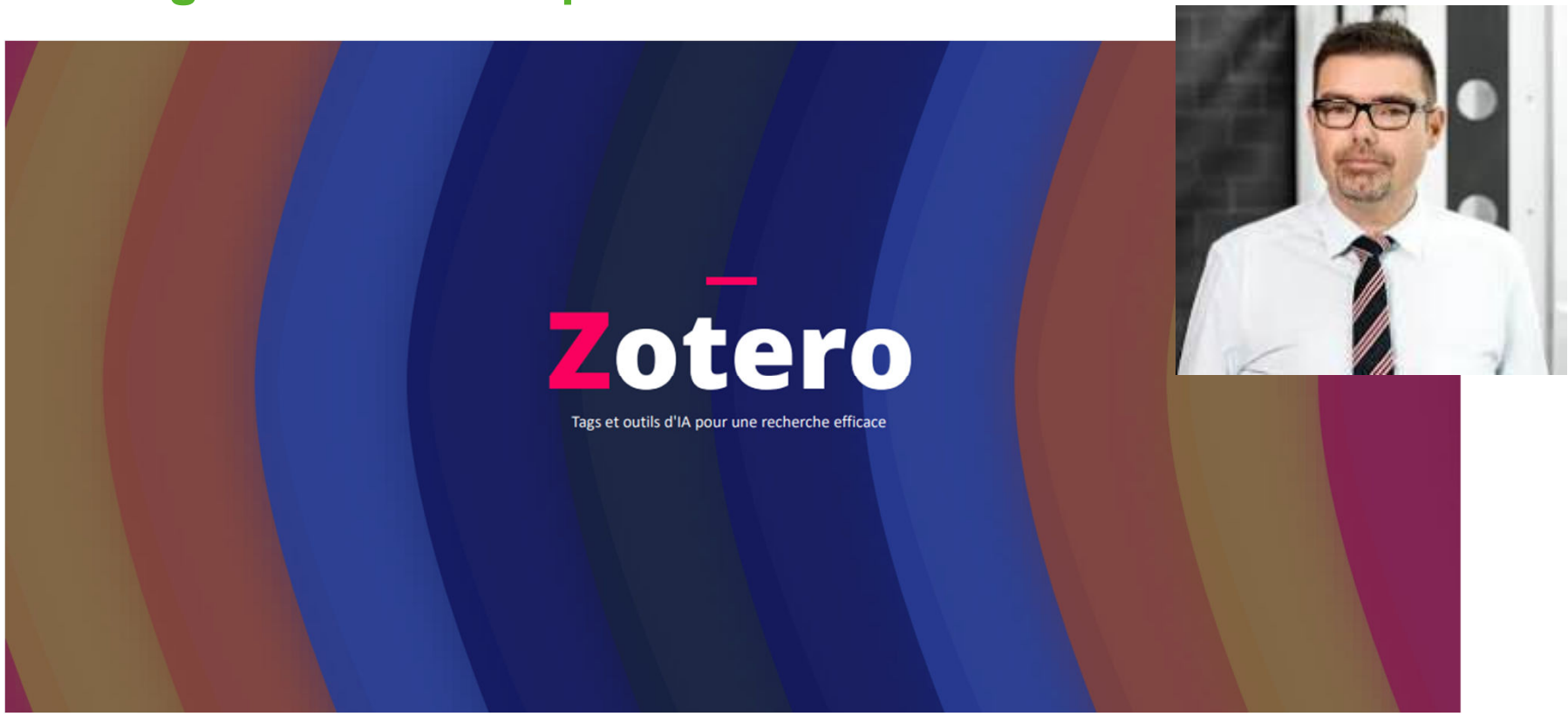
1. **Les « tags » doivent être pensé avant leur apposition, sinon on doit faire du « rétro-tagage ».**
2. **Ne permet pas de voir les différents concepts ni liens entre les ressources amassées/répertoriées, etc.**
3. **Ne supporte pas vraiment la réflexion.**



https://tinyurl.com/44vzypf9

Pour aller plus loin avec Zotero

Webinaire du Pr. Patrick Plante du 13 janvier 2025 « Maîtriser Zotero : Tags et outils d'IA pour une recherche efficace »



https://ted-fad.teluq.ca/webinaires-tedfad/

Deuxième outil clé

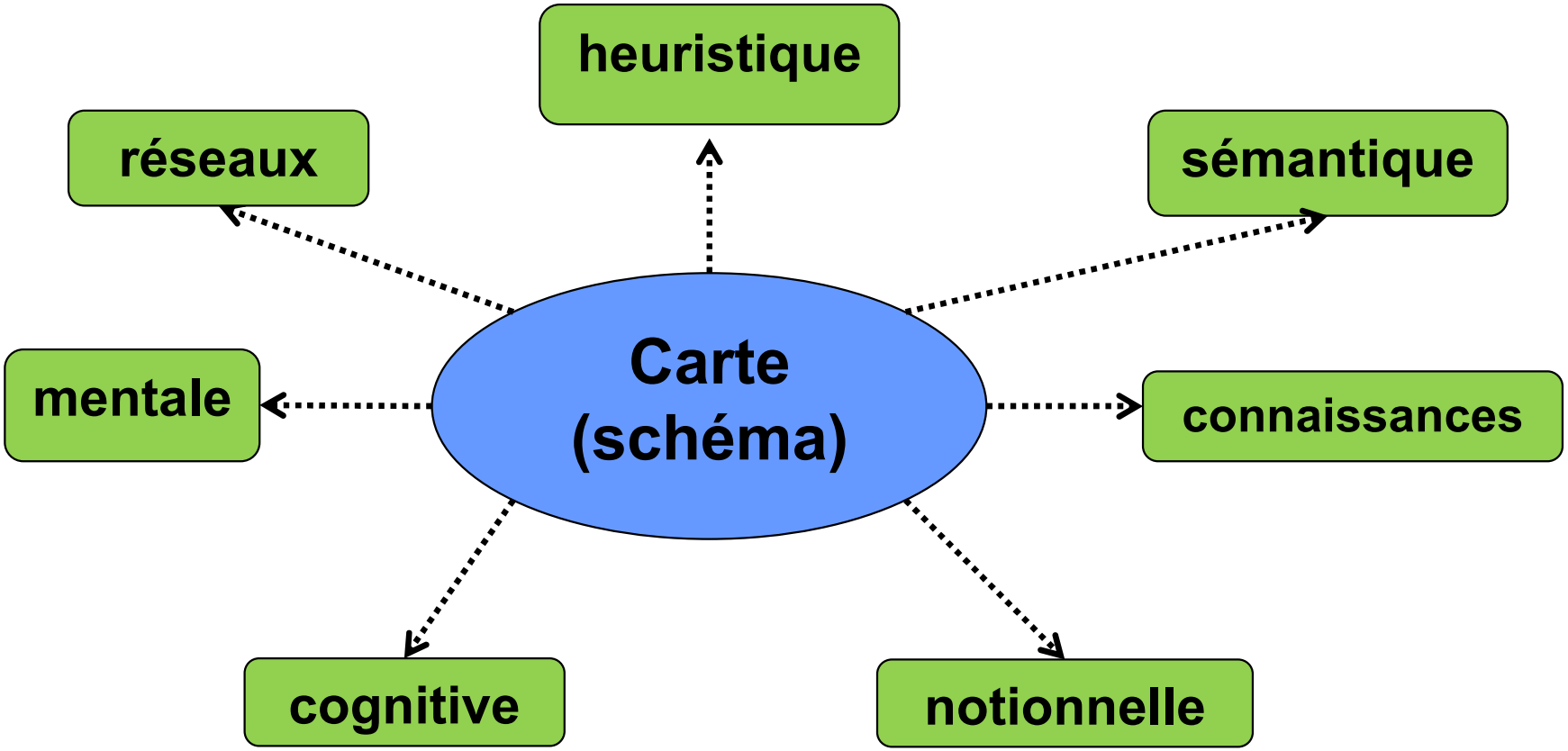
Outil de carte conceptuelle

Une carte conceptuelle: c’est quoi?

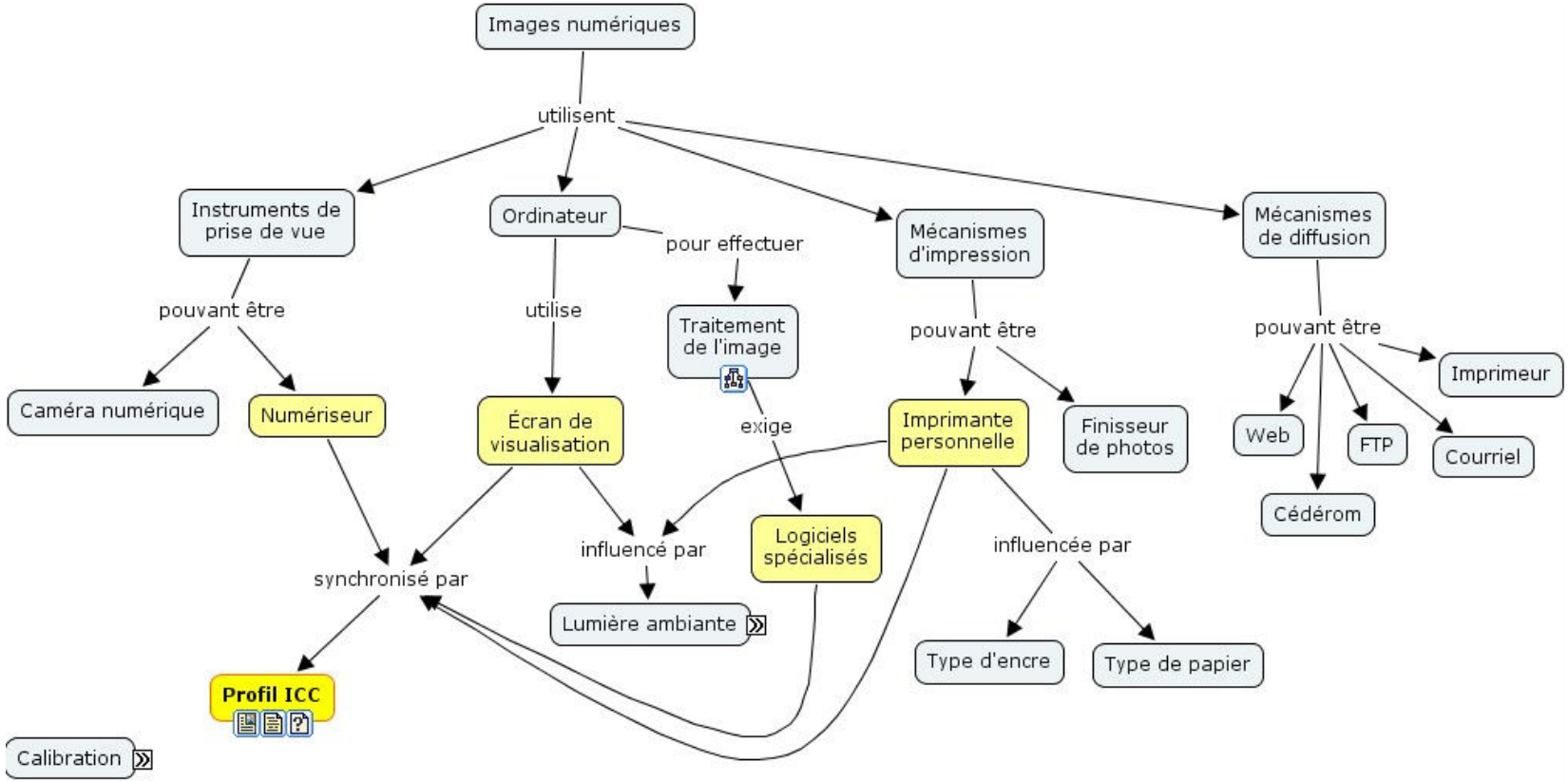
Une **carte conceptuelle** est une représentation graphique d’un domaine de la connaissance tel que perçu par un ou plusieurs individus. Cette perception – **évolutive** – établit des liens entre des concepts – **interconnexions sémantiques** – selon des règles plus ou moins formelles.

André Laflamme (2011)

Les appellations diverses

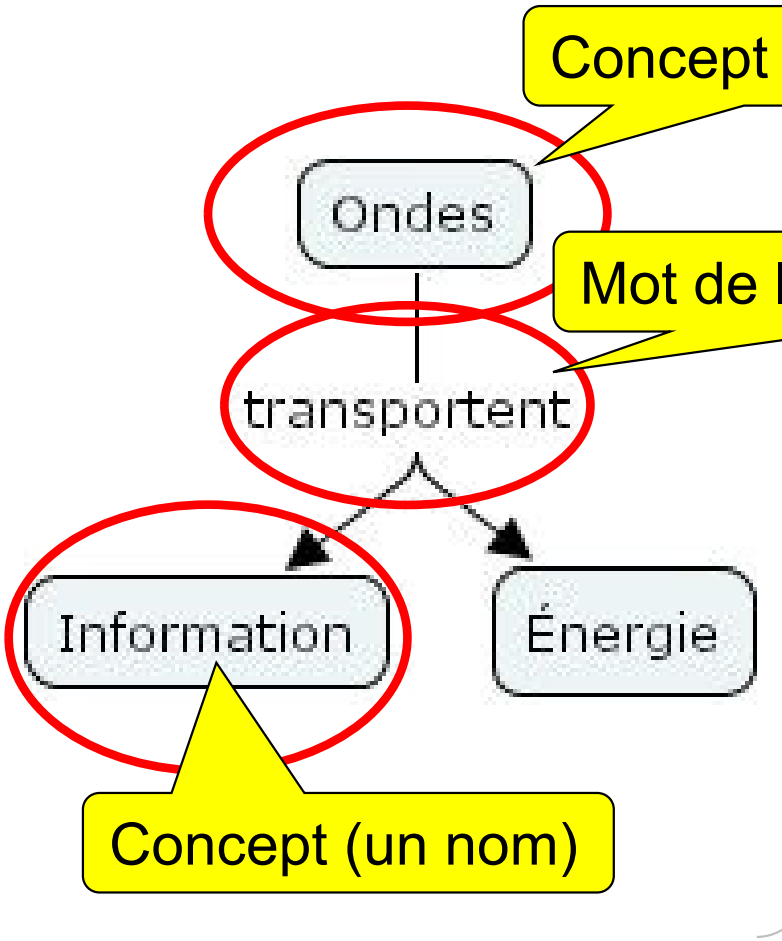


Exemple d'une carte conceptuelle



André Laflamme (2011)

Constituantes d'une carte conceptuelle



Propositions
(unités de sens)

... affecte ...
... cause ...
... contredit ...
... dépend de ...
... est associé avec ...
... est ...
... est composé de ...
... est un intrant de ...
... est un phénomène de ...
... est un symptôme de ...
... est une condition pour ...
... est une conséquence de ...
... est une manifestation de ...
... est une partie de ...
... est une propriété de ...
... inclus ...
... influence ...
... produit ...

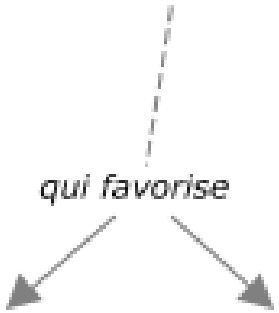
Deux propositions
1) Les ondes transportent de l'information
2) Les ondes transportent de l'énergie

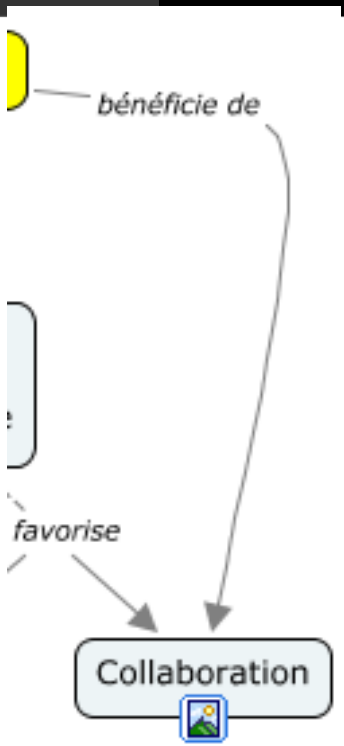
Autres constituantes ou éléments

Couleurs

Formes

Liens





Exemples de légendes

Concept

Exemple

Fait

Procédure

Laflamme, 2011

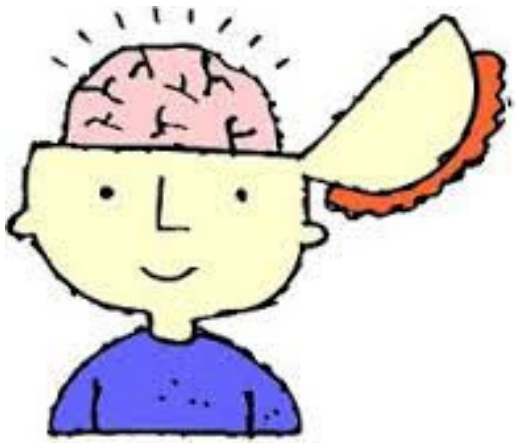
Utiliser les cartes conceptuelles pour apprendre

Supporte la construction active de connaissances.

Anderson-Inman et Zeitz (1993)

Établir des liens entre les connaissances

Ausubel (1968)



Favorise l'apprentissage

Horton et al. (1993)

Régulation cognitive

(Tsai, 2000)

Aide à la construction de sens

Fisher et al. (2000)

Favorise la rétention

Holley et Dansereau (1984)

Image: http://profbienveillant.com/wp-content/uploads/2014/09/cerveau-ouvert.jpg

Utiliser les cartes conceptuelles pour apprendre

Idéalement avec une typologie des liens et/ou des concepts

Reader et Hammond (1994)



Idéalement en collaboration

Okebukola et Jegede (1988)
Stoyanova et Kommers (2002)

Construire plutôt que lire

Jo (2001), Tan (2000)

Image: http://profbienveillant.com/wp-content/uploads/2014/09/cerveau-ouvert.jpg

Plusieurs outils et logiciels disponibles

Cmap

MindManager™

mindmeister

MotPlus

PowerPoint

Visio

Realtime Board

Inspiration SOFTWARE, INC

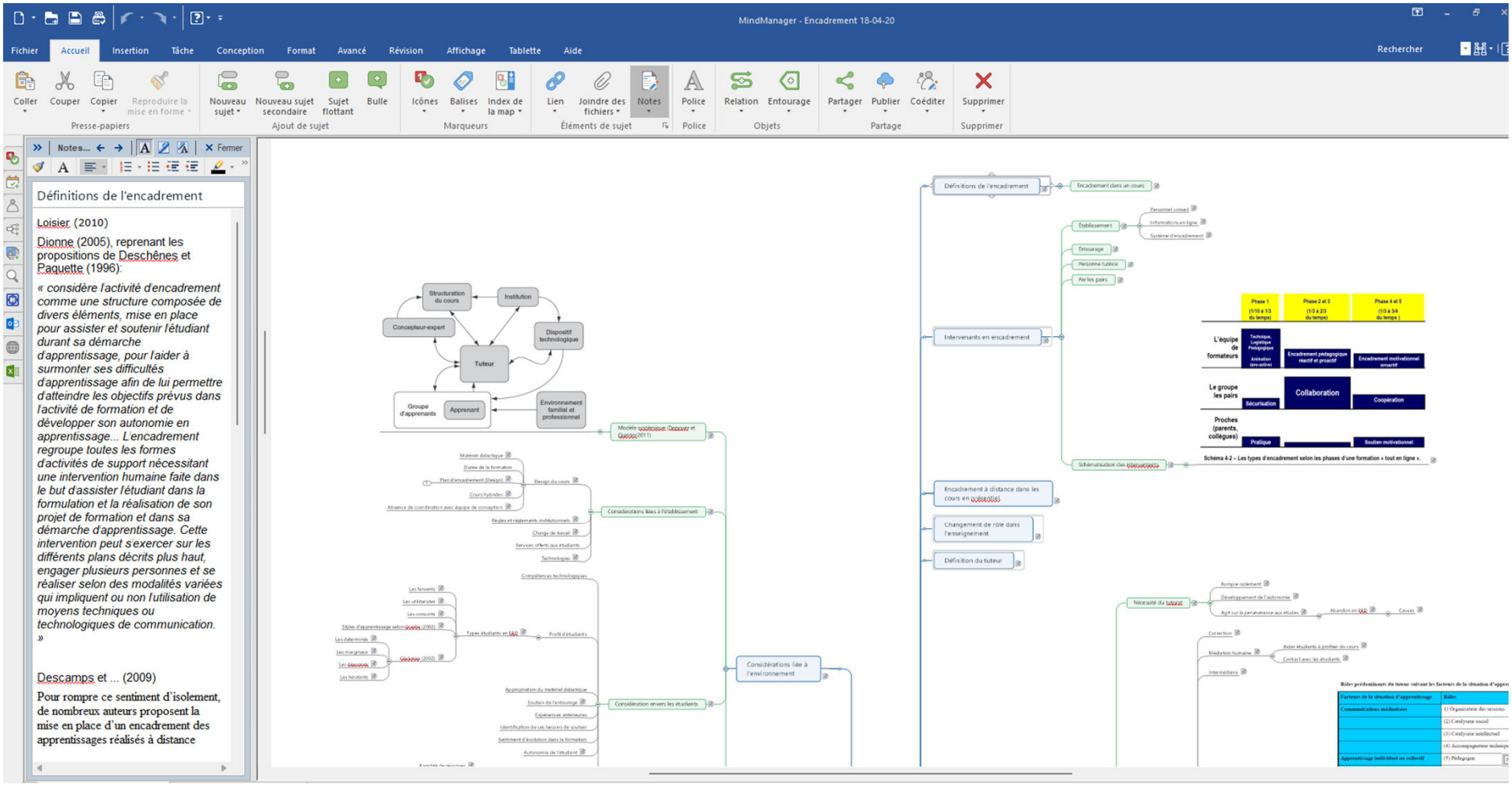
TÉLUQ

Plusieurs outils et logiciels disponibles

	Cmap Tools	Mindmeister	MindManager	Power Point
Identification des liens	Oui	Moyen	Non	Oui
Possibilité de co-construction	Oui	Oui	??	Non
Outil de présentation intégré	Oui	Oui	??	Non
Disponibilité en français	Oui	Oui	Oui	Oui
Mobilité / Cloud	Oui	Oui	Oui	Oui
Coût	Gratuit	Gratuit (3 cartes)	84$ / an (Prix pour étudiant)	Gratuit (TÉLUQ)

MindManager™

Allons voir tout cela



Deuxième outil clé

Outil de carte conceptuelle

Pourquoi ?

1. Garder une trace de vos lectures, écoutes, réflexions et apprentissages: Important dans un contexte universitaire à l'ère de l'IA.
2. Regrouper les notes et citations à ré-utiliser pour la rédaction: Wow

TÉLUQ

Troisième outil clé

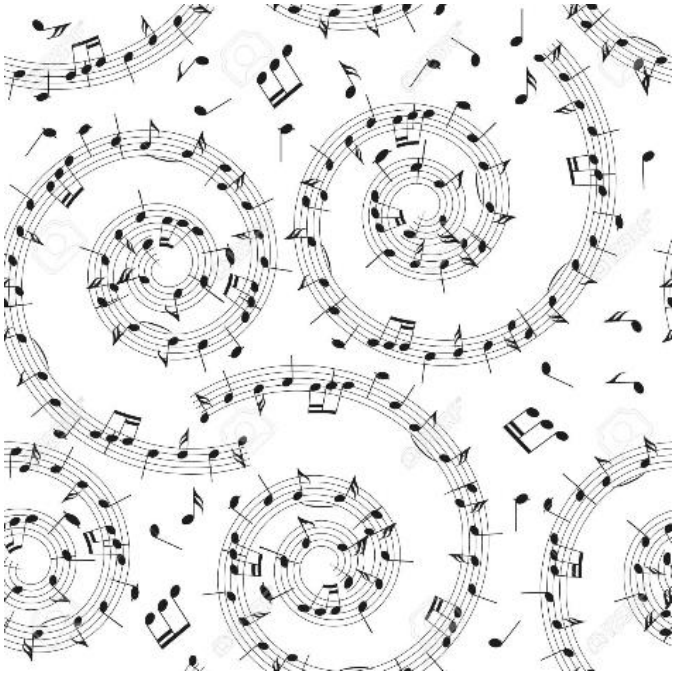
Gabarit pour les travaux

Qu’est-ce qu’une norme ?

Une norme est un document approuvé par un organisme reconnu, qui a été mis au point par voie de consensus entre des experts du domaine, et qui fournit des recommandations sur la conception, l'utilisation ou la performance des produits, processus, services, systèmes ou personnes.

Organisation Internationale de normalisation (2023)

Qu’est-ce qu’une norme ?



(123RF, s. d.)



(Sheetdownload, s. d.)

https://www.symphozik.info/comment-lire-une-partition-d-orchestre,116,dossier.html

Pourquoi des normes bibliographiques et plus ?

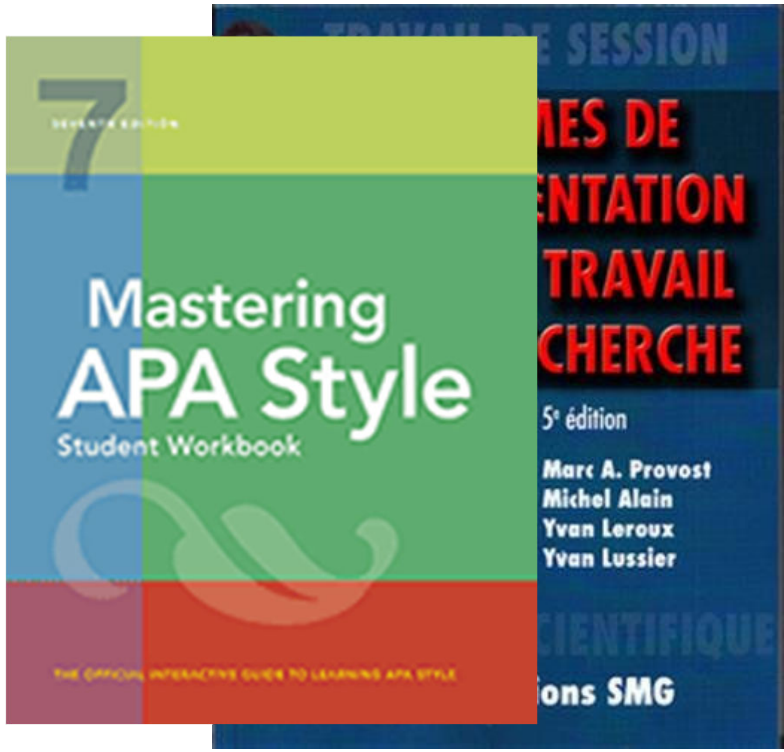
- Permettre de retracer les références et les sources
- Facilité la vérification pour les lecteur.es
- Permettre aux lecteur.es d'aller plus loin

Pourquoi des normes bibliographiques et plus ?

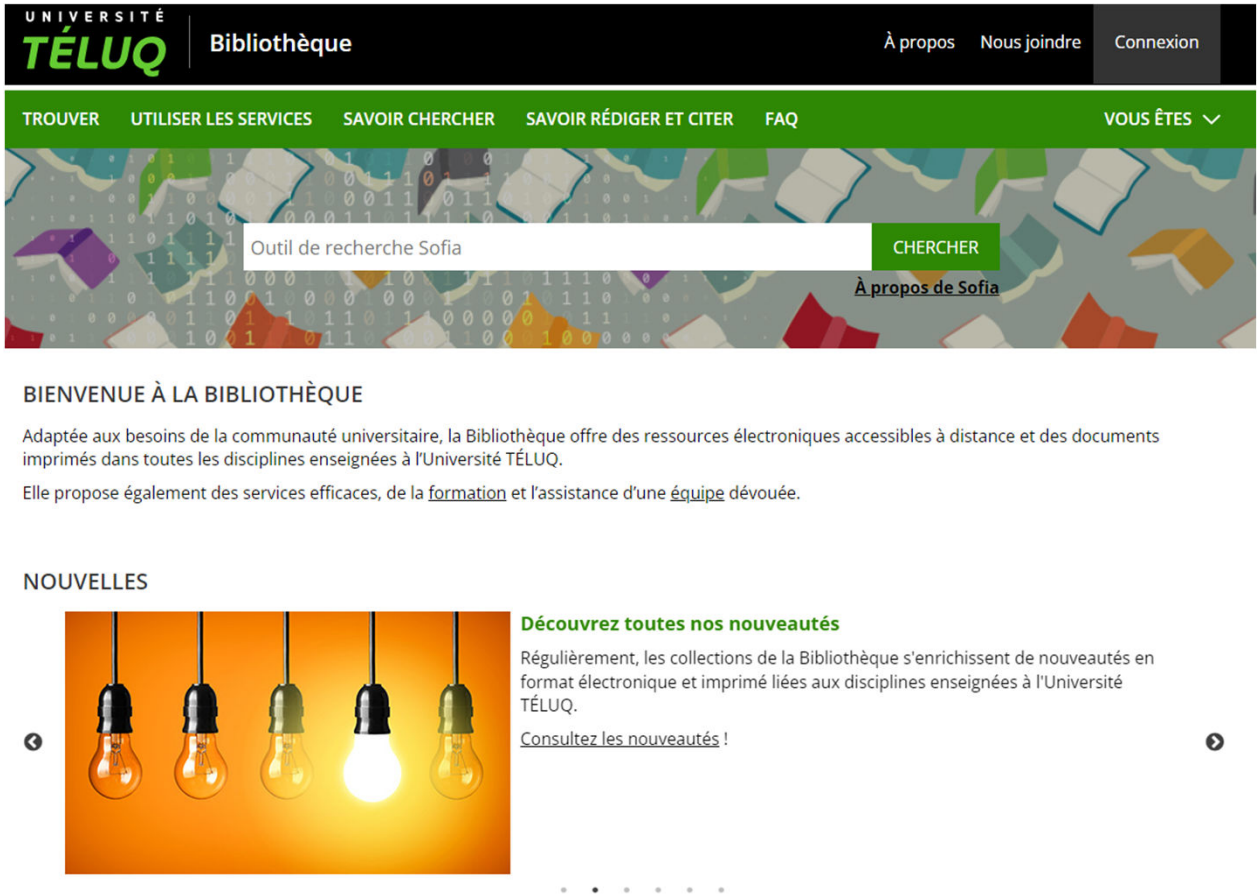
- Permettre de retracer les références et les sources
- Facilité la vérification pour les lecteur.es
- Permettre aux lecteur.es d'aller plus loin
- Obligation juridique: Ne pas citer ses sources équivaut à faire du plagiat
- Respect du droit d'auteur
- Faciliter la lecture par la mise en forme des documents et des éléments qui y figurent.
- Permet l'utilisation de logiciels de gestion bibliographique.

Pourquoi les normes APA-Provost ?

- Traduction des normes de l'APA
- Normes APA sont les principales normes utilisées en éducation
- Permet l'utilisation simple des outils de gestion bibliographique (Zotero, Endnote)
- Normes APA pas seulement pour mise en forme des références



Allons voir tout cela



TÉLUQ

Troisième outil clé

Gabarit pour les travaux

Pourquoi ?

1. Respecter les normes de présentation des références bibliographiques et de mise en page des travaux au département Éducation
2. Profiter des outils numériques à son avantage

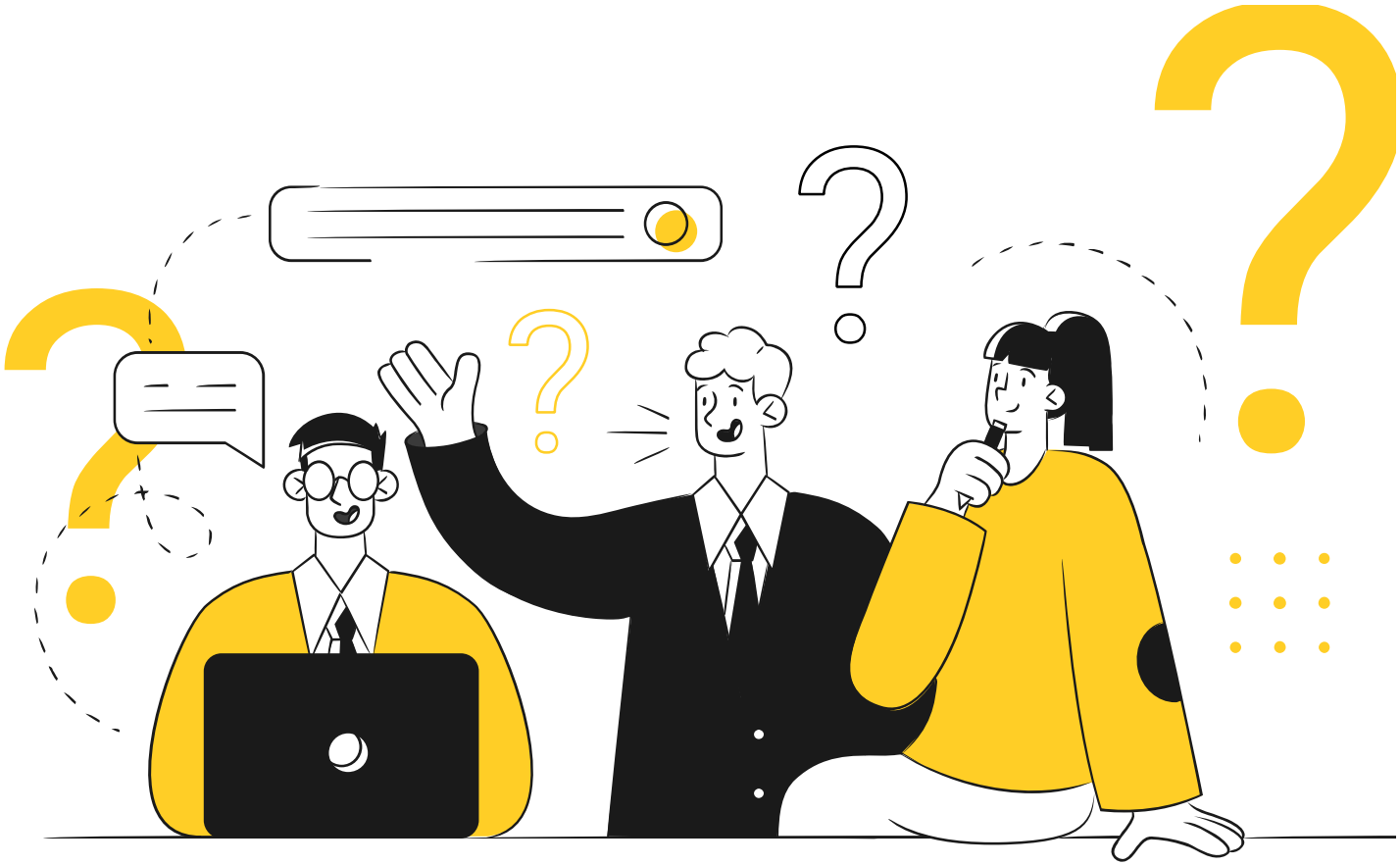
Trois outils clés

1- Zotero 2- Carte conceptuelle 3- Normes de l'APA

Pourquoi ?

1. Saisir rapidement informations sur les documents consultées et traitées
2. Gérer vos références bibliographiques
3. Regrouper les notes et citations à ré-utiliser pour la rédaction
4. Garder une trace de vos lectures, écoutes, réflexions et apprentissages: Important dans un contexte universitaire à l'ère de l'IA.
5. Présenter des travaux selon les attentes

Questions et commentaires



Références

Anderson-Inman, L. et Zeitz, L. (1993). Computer-based concept mapping: Active studying for active learners. Learning & Leading with technology, 26(8), 6-13.

Ausubel, D. P. (1968). Educational Psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart & Winston Fisher, K., Wandersee, J. et Wideman, G. (2000, February 17-22). Enhancing cognitive skills for meaningful understanding of domain specific knowledge. Paper presented at the American Association for the Advancement of Science, Annual Meeting,Washington, DC.

Holley, C. D. et Dansereau, D. F. (1984). The development of spatial learning strategies. In Spatial learning strategies. Techniques, applications, and related issues. (pp. 3-19). New York, London: Academic Press.

Horton, P. B., McConney, A. A., Gallo, M., Woods, A. L., Senn, G. J. et Hamelin, D. (1993). An investigation of the effectiveness of concept mapping as an instructional tool. Science Education, 77(1), 95-111.

Jo, I.- H. (2001). The effects of concept mapping on college students' comprehension of expository text. Florida State University.

Références

Laflamme, A.(2011). Soutenir l'apprentissage en profondeur et la collaboration avec les cartes conceptuelles. Repéré à http://www.bsp.ulaval.ca/docs/Guide_de_lenseignant.pdf

Okebukola, P. A. et Jegede, O. J. (1988). Cognitive preference and learning mode as determinants of meaningful learning through concept mapping.Science Education,72(4), 489-500.

Organisation internationale de normalisation. (s. d.). Les normes dans le monde d'aujourd'hui. Consulté 2 novembre 2023, à l'adresse https://www.iso.org/sites/ConsumersStandards/fr/1_standards.html

Reader, W. R. et Hammond, N. (1994). A comparison of structured and unstructured knowledge mapping tools in psychology teaching, Proceedings of CiP 94. New York.

Stoyanova, N. et Kommers, P. (2002). Concept mapping as a medium of shared cognition in computer -supported collaborative problem solving. Journal of Interactive Learning Research, 13 (1/2), 111-133.

Tan, S. C. (2000). The effects of incorporating concept mapping into computer-assisted instruction.Journal of Educational Computing Research, 23(2), 112-131.

Tsai, C. C. (2000). Enhancing science instruction: the use of " Conflict Maps". International journal of science education, (22), 285 – 302.