

Perceptions de l'enseignement comodal chez les enseignants de français en langue seconde (FSL) et francophones en Ontario : défis, avantages et leviers institutionnels



Intégration du mode comodal en enseignement

Contexte de la FAD en Ontario et du comodal

Sous le signe de l'improvisation

- Accélération pendant le COVID
- Peu de suivi ou d'investissement
- Stagnation après COVID
- Cadre fonctionnement:
 - Règlement FAD 392/02
 - Politique Note No 164



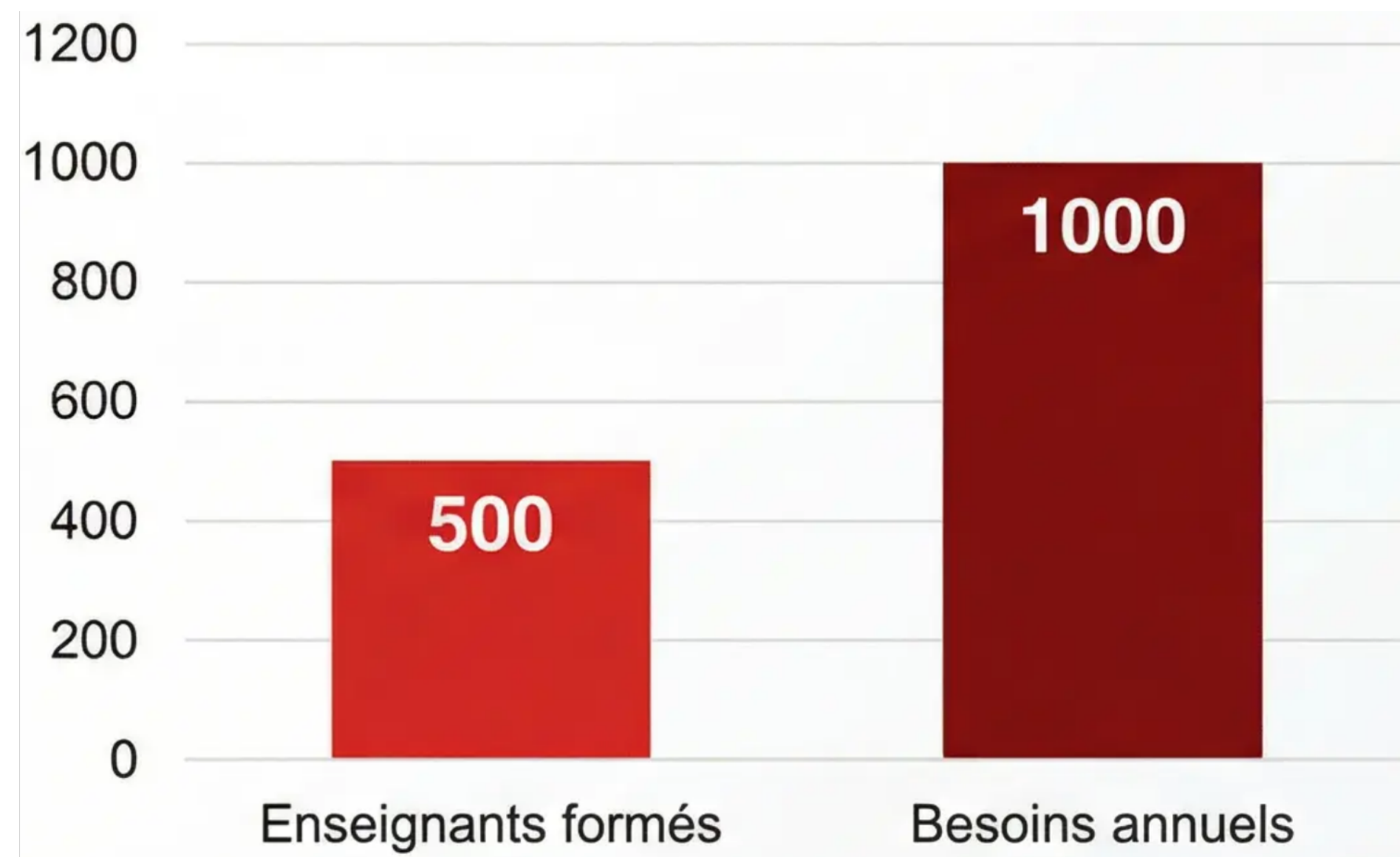
Selon les directives du ministère ontarien de l'Éducation, les élèves inscrits à l'apprentissage à distance doivent recevoir cinq heures de formation par jour, [...]

Radio-Canada, 2020

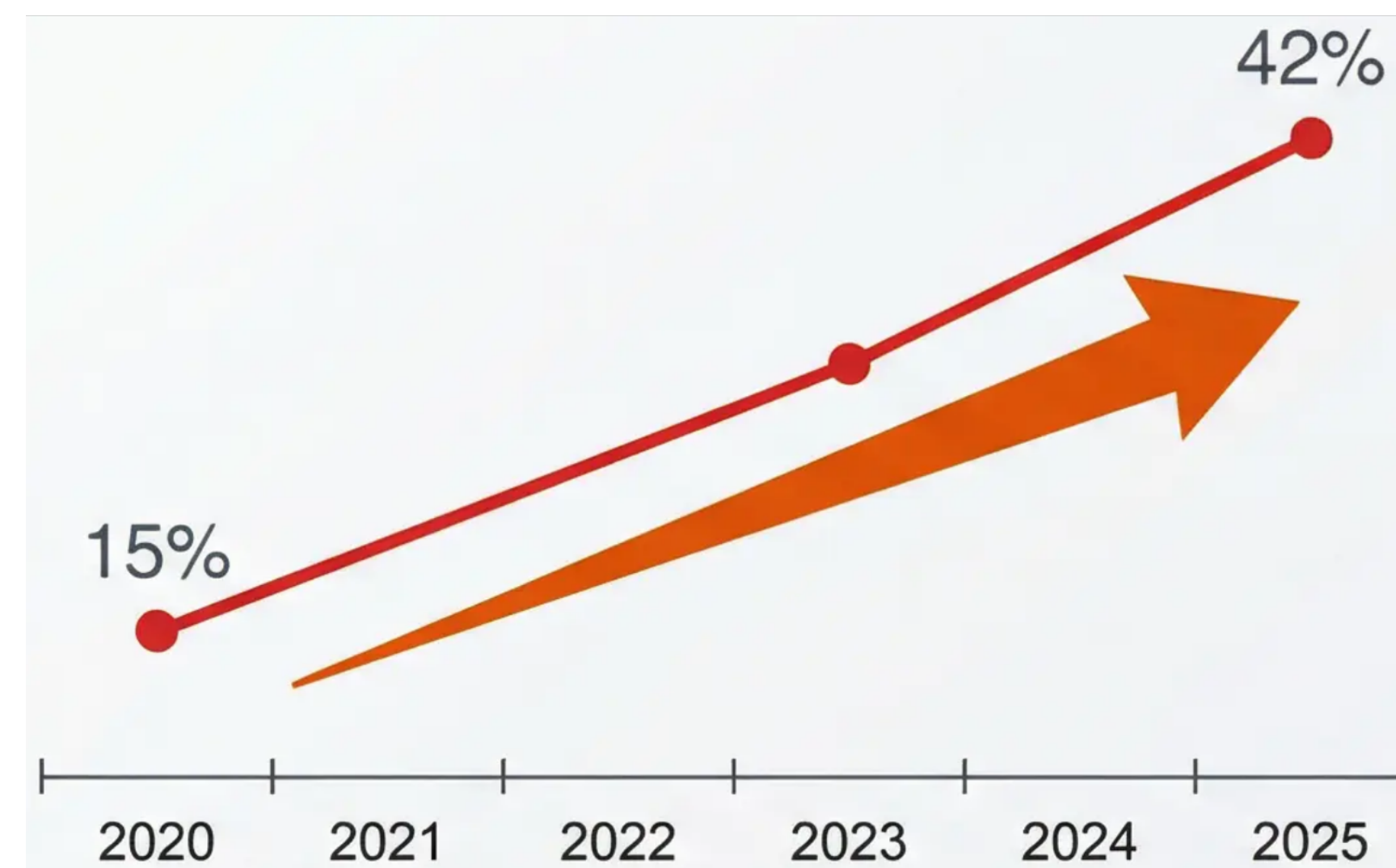
Crise du personnel enseignant francophone

Déficit de 500 enseignants par année

Pénurie d'enseignants francophones (2025)



Évolution du Taux d'absentéisme



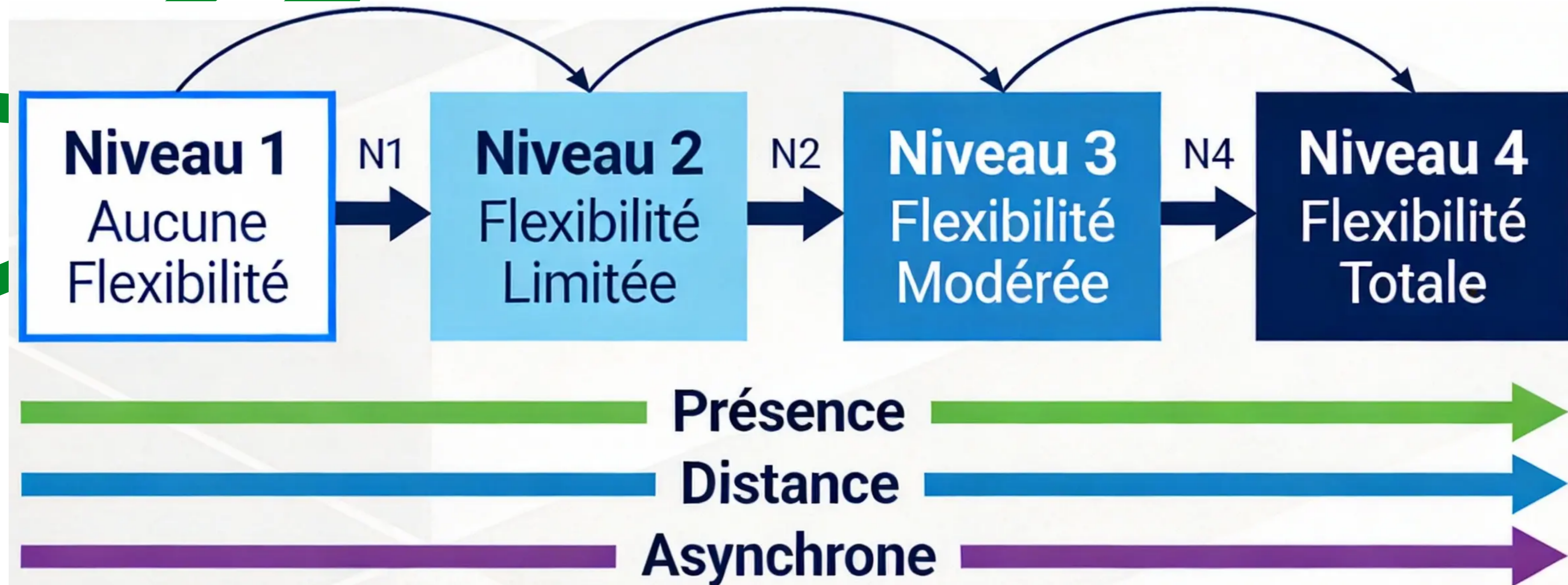
Source: AEFO et rapport de l'OCDE, 2025

Comparaison des modes de formation

	Formation à Distance (FAD)	Formation Hybride	Formation Comodale
Avantagee	+ Flexibilité temporelle	+ Équilibre présence/distance	- Choix en temps réel
	+ Accessibilité géographique	+ Personnalisation	- Inclusion maximale
	- Coûts réduits	- Engagement varié	- Continuité assurée
Limites	+ Isolement social	+ Complexité logistique	- Charge enseignant élevée
	+ Motivation difficile	- Formation requise	- Technologie exigeante
	- Interaction limitée	- Coûts techniques	- Inégalités numériques

Source: Adaptation REFAD, 2025

Continuum de flexibilité pédagogique



Source: Schéma de Lakhhal/REFAD, 2021

Les 5 composantes de l'enseignement flexible



Modèle Lafleur 2021

Bénéfices du modèle comodal



85%



Amélioration de l'inclusion



70%



Maintien des cours

Source: M. Gravel. Entrevue avec enseignants, 2025

Obstacles à l'implantation



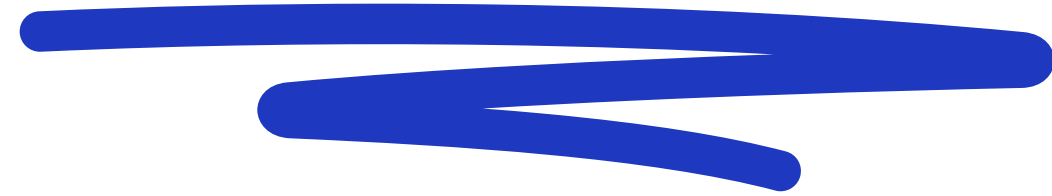
Défis interdépendants créant une pression sur les systèmes éducatifs



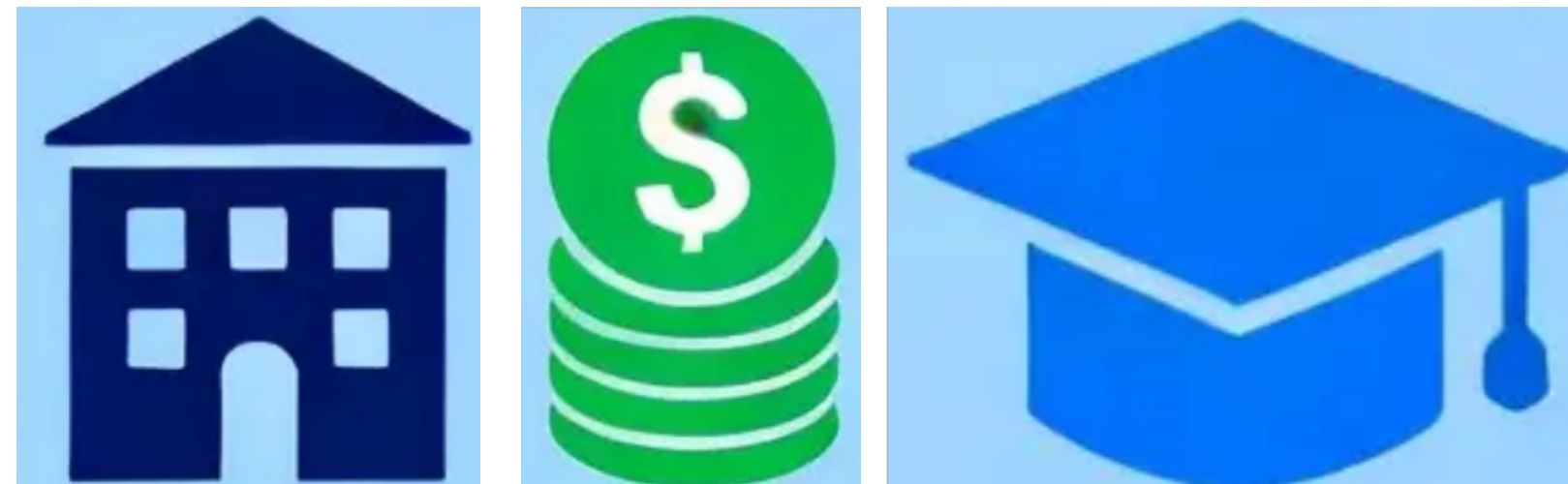
Source: M. Gravel. Entrevue avec enseignants, 2025

Hypothèse de réussite

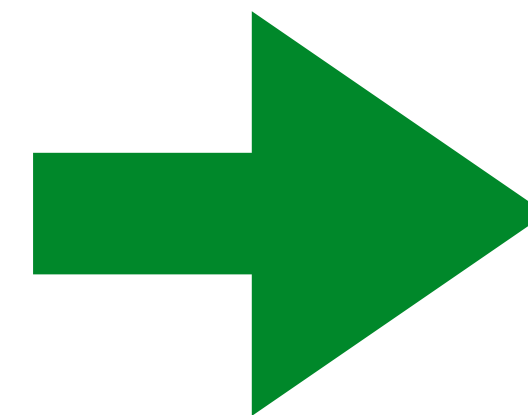
Les investissements dans les infrastructures, le financement et la formation continue sont les catalyseurs essentiels pour une adoption réussie des modèles d'enseignement flexibles.



**Soutiens
institutionnels**



**Perceptions positives
des enseignants augmente**



Source: M. Gravel. Entrevue avec enseignants, 2025

Perceptions de l'enseignement comodal (HyFlex)



Résultats de 10 entretiens semi-dirigés avec des enseignants de FLS et de langue minoritaire, 7–12 année .

10

enseignants
interviewés

3

grands thèmes
émergents

5

recommandations
clés

Trois grands thèmes issus des entretiens



Flexibilité & Inclusion



Fréquence de mentions

7/10 enseignants soulignent le maintien de cours en français grâce au regroupement virtuel d'élèves de plusieurs écoles rurales.

« Le comodal a sauvé mon cours de français enrichi, on a pu regrouper trois petites classes rurales. » — Halton, moyen

Surcharge & Défis



Fréquence de mentions

8/10 décrivent une double gestion techno-pédagogique jugée épuisante : élèves en classe, élèves en ligne et chat simultanés.

« Gérer mes élèves en classe, ceux en ligne et le chat, c'est comme trois emplois en un. » — Toronto, secondaire

Soutien & Conditions



Fréquence de mentions

9/10 exigent formation continue, communautés de pratique entre pairs et reconnaissance institutionnelle de la double charge.

« Sans communauté de pratique et soutien technique, c'est intenable à long terme. » — Ottawa, secondaire

Sources : 10 entretiens semi-dirigés, janvier 2026 · Codage inductif Braun & Clarke (2006)

Avantages et défis : un tableau contrasté



Avantages constatés

Maintien de l'offre de cours en français

Cours de sciences et français enrichi maintenus grâce au regroupement d'élèves distants — solution directe à la pénurie de profs spécialisés.

Flexibilité & continuité pédagogique

Réduction de l'absentéisme chronique (33–42 % à Peel) grâce à la participation à distance en temps réel sans exclusion.

Vitalité linguistique francophone

Préservation du lien culturel avec l'école pour les élèves éloignés dans les communautés francophones minoritaires.



Défis majeurs identifiés

Surcharge techno-pédagogique

Triple gestion simultanée (classe, en ligne, outils) génère fatigue et stress, surtout sans soutien institutionnel adéquat.

Inégalités numériques rurales

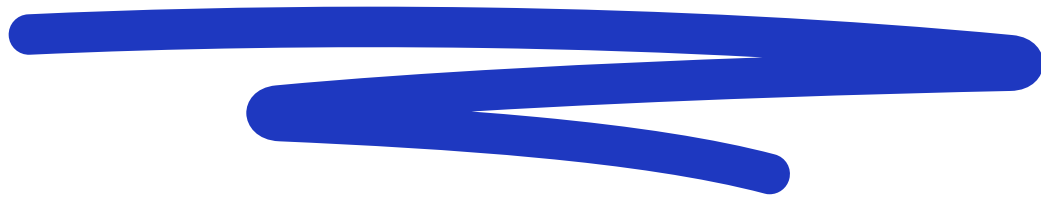





Connexions instables et écarts d'équipement entre familles défavorisent les élèves de Halton et Peel ruraux.

Risque de décrochage différentiel

Élèves peu autonomes ou mal équipés technologiquement plus exposés au décrochage que leurs pairs en présentiel.

Cinq conditions pour une adoption viable

Ce qui pourrait rendre le comodal intéressant comme FAD en Ontario

- 
-  **1 Formation continue**
Programmes complets axés sur l'enseignement comodal et hybride
 -  **2 Financement dédié**
Fonds spécifiques pour équipements et ressources numériques
 -  **3 Outils technologiques standardisés**
Plateformes et outils numériques intuitifs et cohérents
 -  **4 Collaboration et partage**
Réseaux d'échange entre enseignants et bonnes pratiques
 -  **5 Projets pilotes encadrés**
Expérimentation structurée avec suivi et évaluation

Le comodal serait un atout stratégique pour l'école francophone ontarienne 2030, si le support institutionnalisé était judicieux.

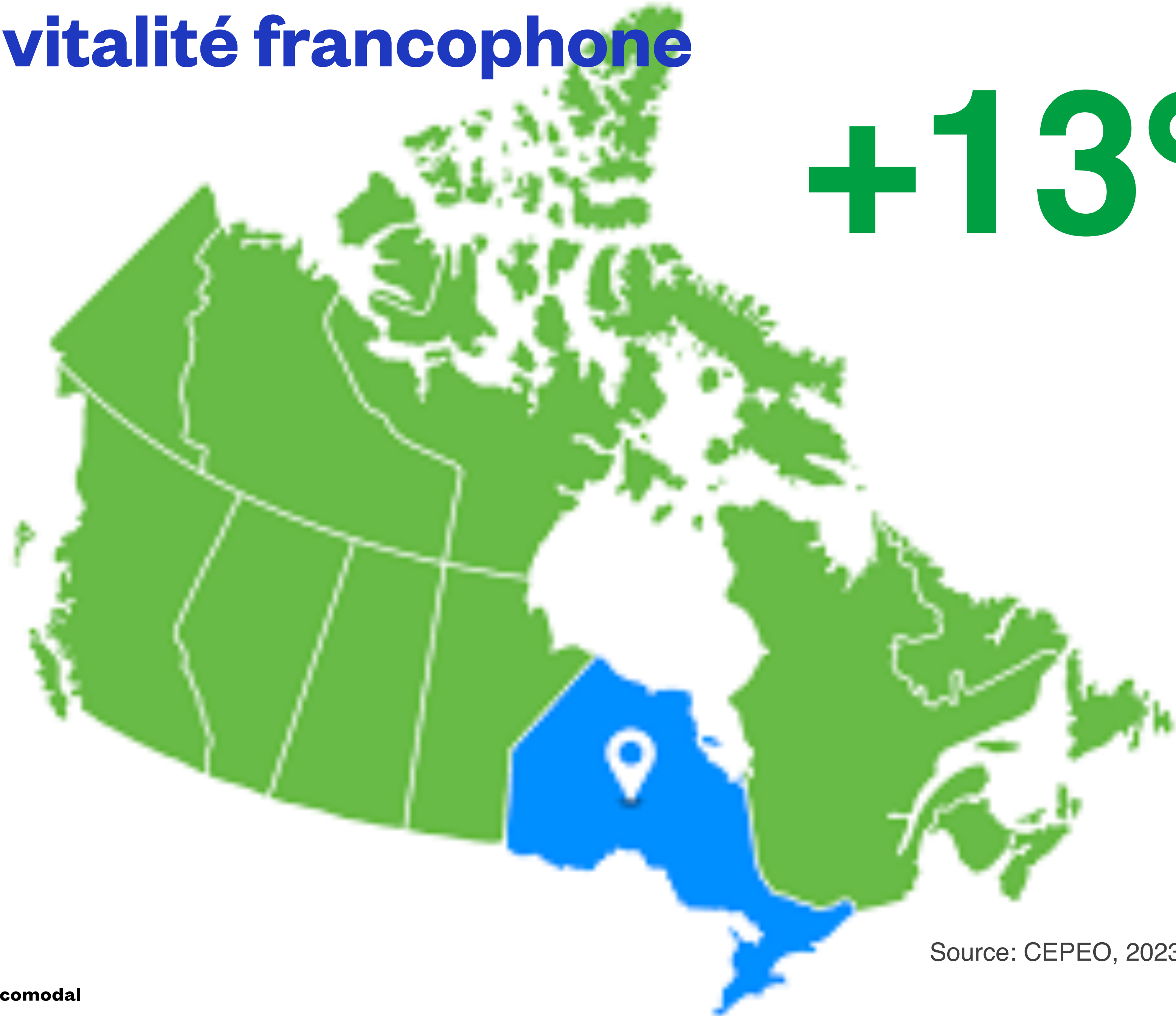
Source: M. Gravel, AEFO, REFAD et OCDE, 2025

Impact sur la vitalité francophone



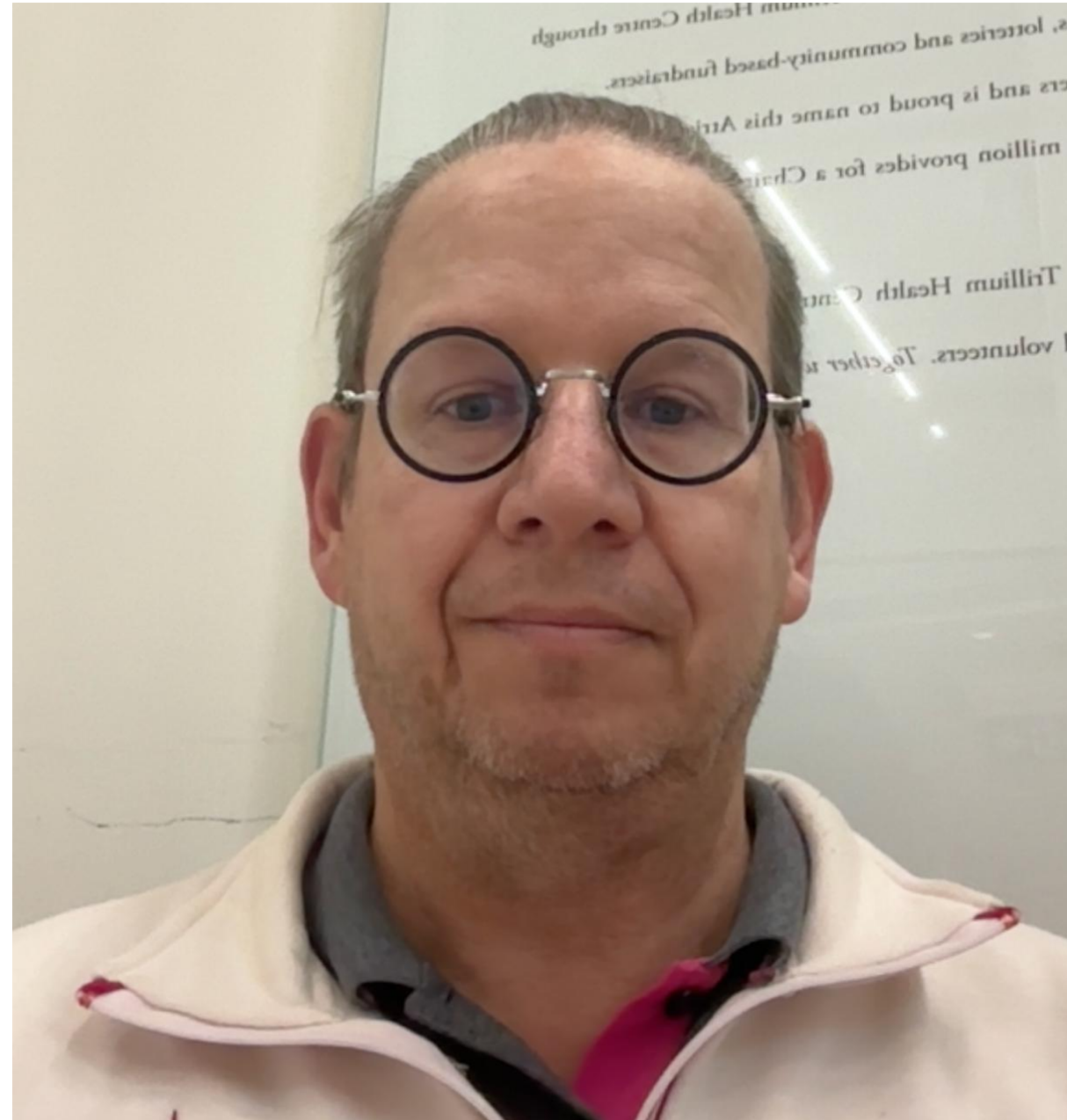
+13%

Croissance
des
inscriptions
dans les
programmes
hybrides et
comodaux



Source: CEPEO, 2023

Questions et commentaires



Marc Gravel, EAO, CD

Gravel.marc@univ.teluq.ca

UNIVERSITÉ
TÉLUQ