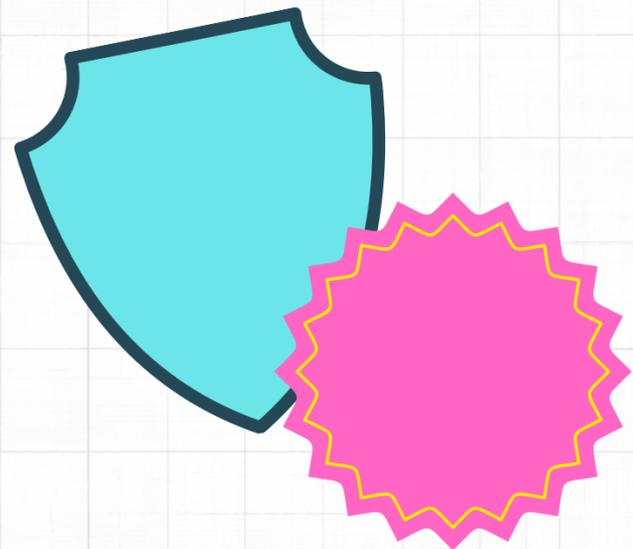


État des connaissances sur l'utilisation de  
la microcertification numérique en contexte  
de formation continue chez les personnes  
enseignantes

Par Marie-Noëlle Marineau

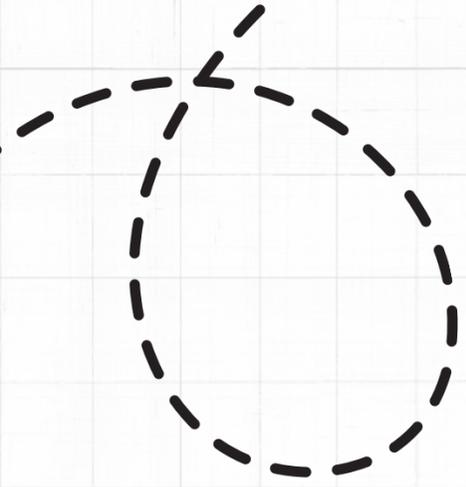


Problématique

Formation  
continue

MCN

Question de  
recherche

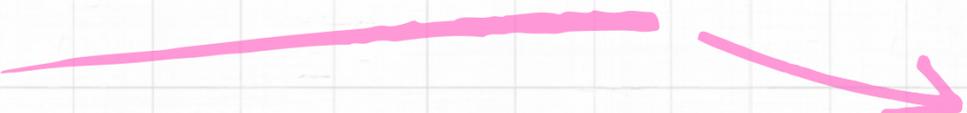


# Formation continue



## Exigences ministérielles

- 30 heures de formation continue par période de deux ans
- Activités variées, reconnues ou non par une attestation



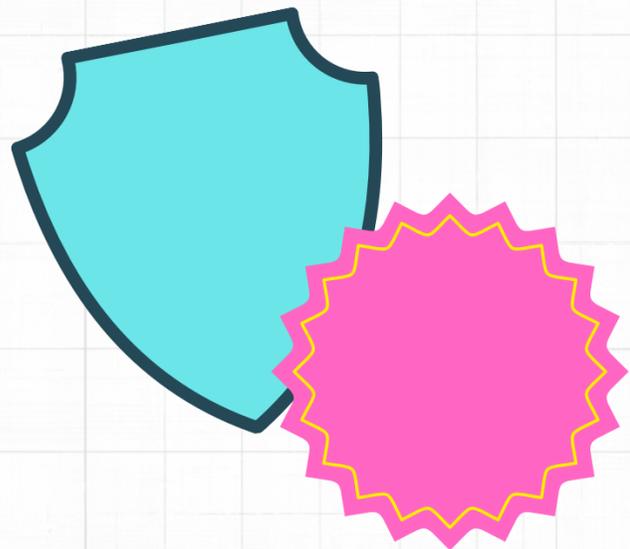
## Enjeux

### Recherche:

- insuffisance de données issues de la recherche sur l'efficacité du DP

### Terrain:

- le manque de temps
- imposition d'un DP qui ne répond pas nécessairement aux besoins individuels ou collectifs



# MCN et portfolio numérique

## MCN/platformes d'autoformation

- Campus RÉCIT
- CADRE21



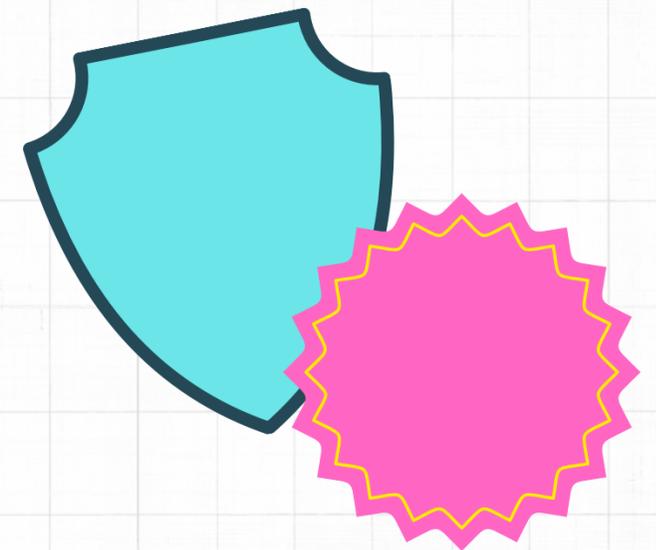
## Portfolio numérique

- plateforme qui permet à ses utilisateurs de rassembler différentes traces de formation continue
- « sac à badges »



# Question de recherche

Que dit la littérature au sujet de l'utilisation de la microcertification numérique dans un contexte de formation continue chez les personnes enseignantes et s'agit-il d'une option envisageable pour le Québec ?



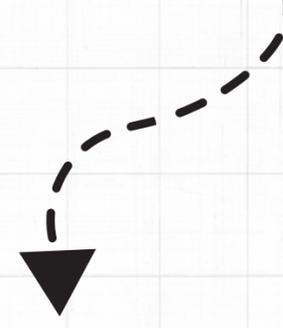
# Cadre conceptuel

```
graph TD; A((Cadre conceptuel)) --> B[Formation continue]; A --> C[MCN]; A --> D[Portfolio];
```

Formation  
continue

MCN

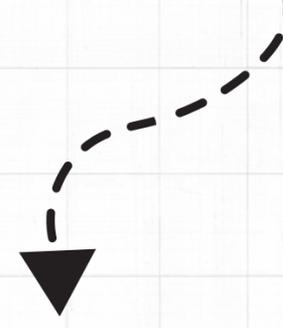
Portfolio



# La formation continue

« La formation continue désigne l'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignantes et les enseignants en exercice s'engagent de façon individuelle et collective en vue de mettre à jour et d'enrichir leur pratique professionnelle. »

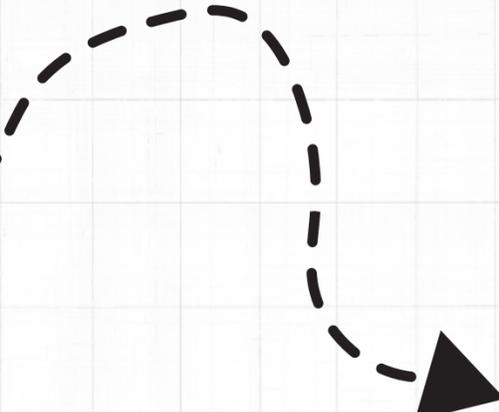
(Ministère de l'Éducation, 1999, p. 11)



# Continuum du développement professionnel



Inspiré du Conseil supérieur de l'éducation (2014)

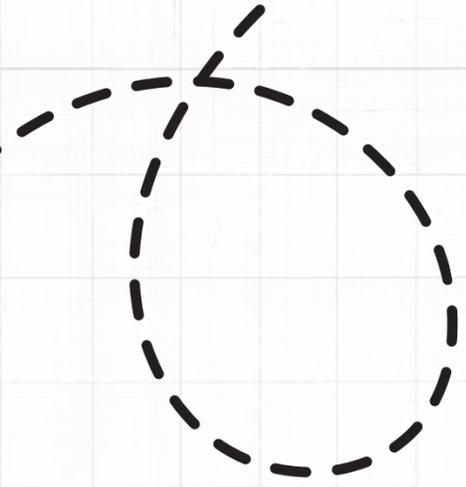


# Microcertification numérique



La MCN est une certification de courte durée, une attestation de connaissance, de compétence ou d'aptitude spécifique acquise, reconnue par une forme d'accréditation, souvent un badge numérique pouvant être affiché dans un portfolio numérique ou sur les réseaux sociaux.

Inspiré par Dhalla, 2019; Desjardins et al., 2021; Macdonald, 2022



# Micro-titres de compétences et micro-crédits



## Micro-titres de compétences

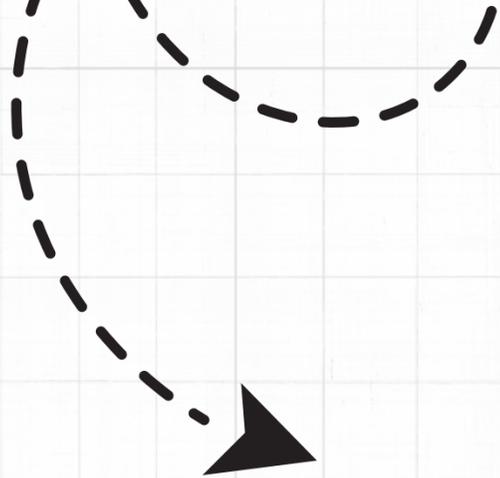
Les micro-titres sont différents modules courts menant à des compétences précises qui, une fois tous complétés, mènent à une microcertification.



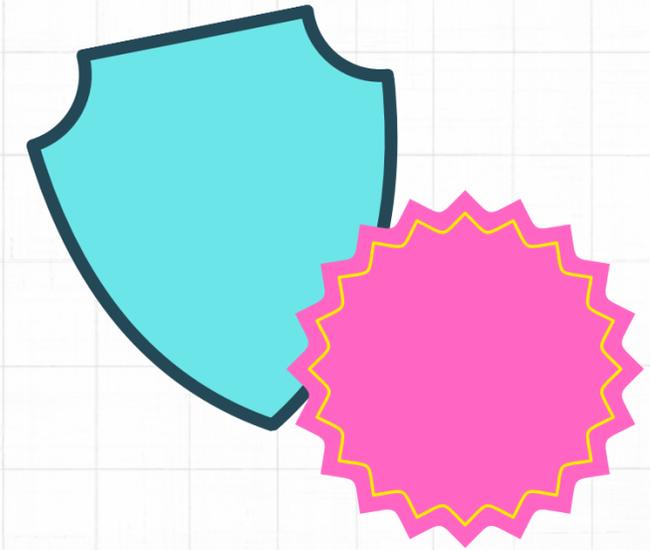
## Micro-crédits

Un ensemble de micro-crédits peut servir à l'obtention d'une microcertification numérique.

Souvent utilisés de façon interchangeable ou dans un contexte où le micro-titres de compétences mène à des micro-crédits. L'accumulation de ces micro-crédits mène à l'obtention d'une microcertification numérique.



# Badge numérique\*



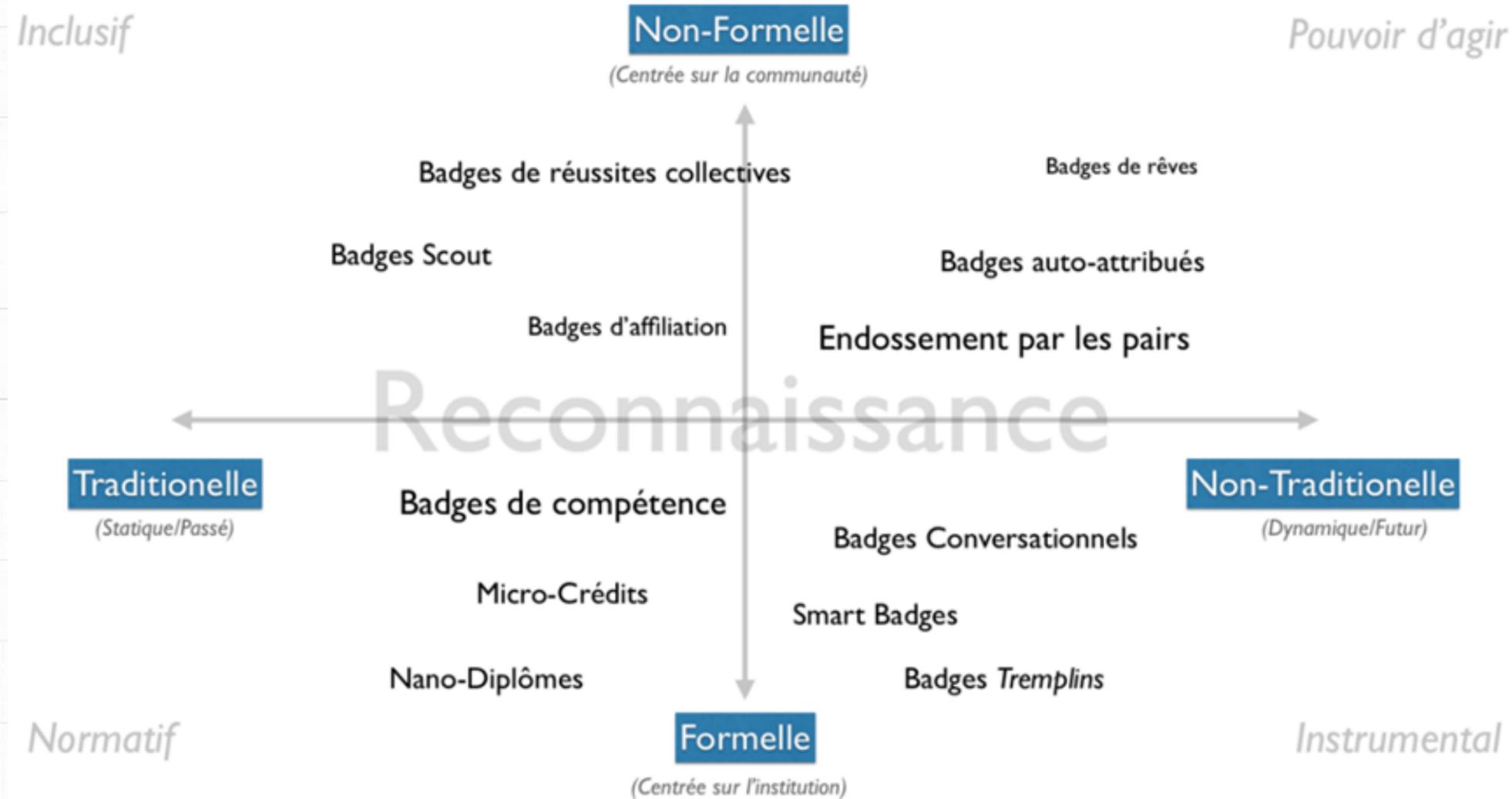
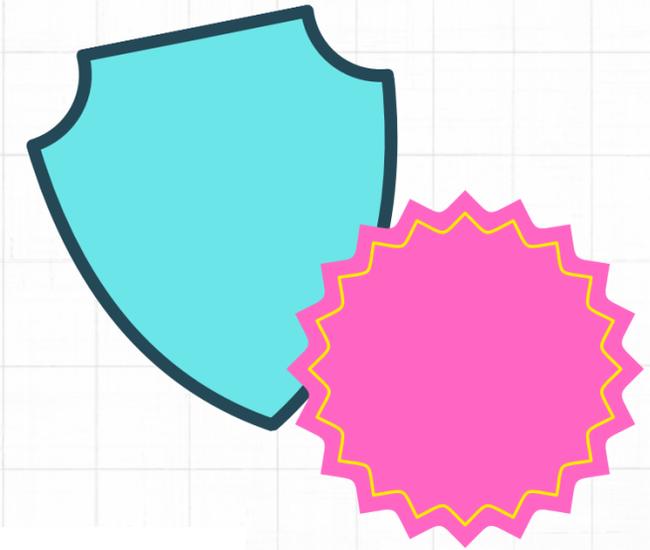
«un fichier numérique qui est une représentation visuelle d'un apprentissage ou d'un accomplissement [...] composé de données structurées (métadonnées) qui sont validées, encryptées et décernées»

(Garon-Épaule via [badgenumerique.com](http://badgenumerique.com))

Badge numérique  $\neq$  image statique

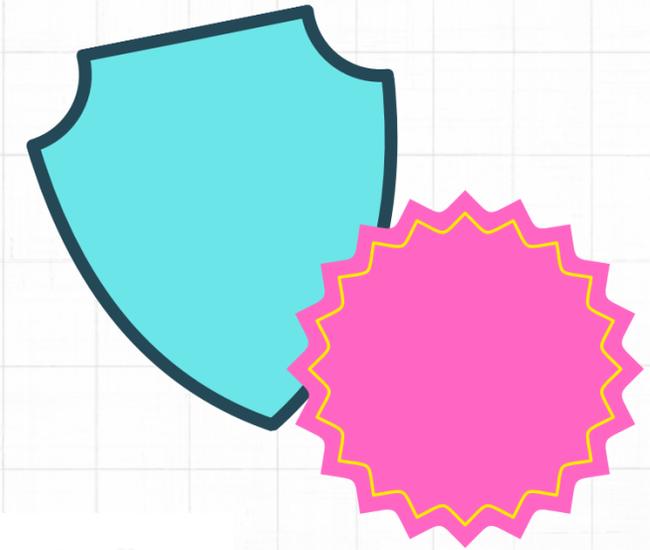
\* il est question ici de badges numériques qui suivent les normes Open Badges (transfert vers d'autres plateformes, pérennité, sécurité...)

# Types de badges



Le plan de la reconnaissance (Ravet, 2017)

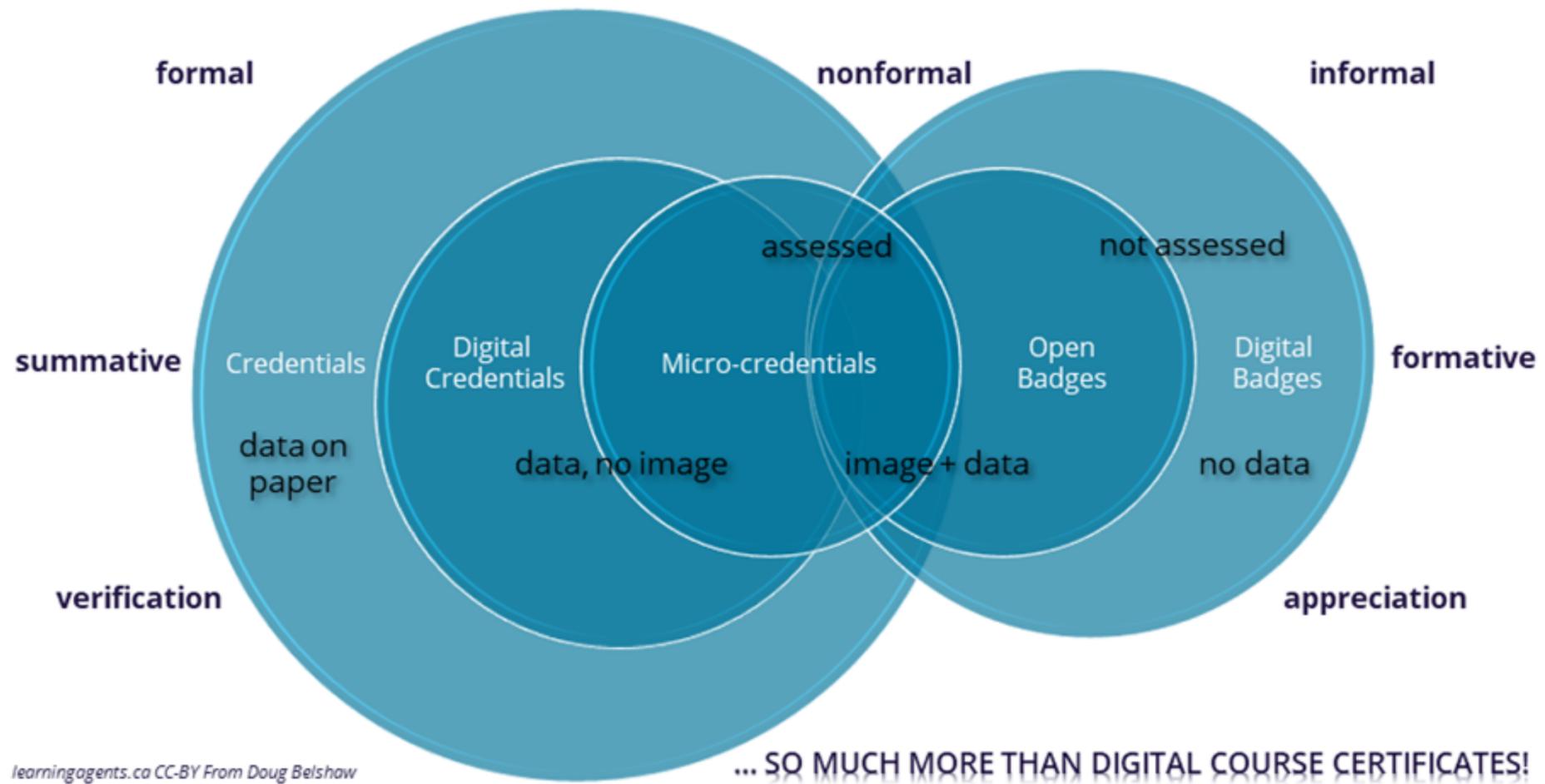
# Types de badges



Le plan de la reconnaissance (Ravet, 2017)

# Spectre des certifications

The open badge, micro-credential and digital badge ecosystem

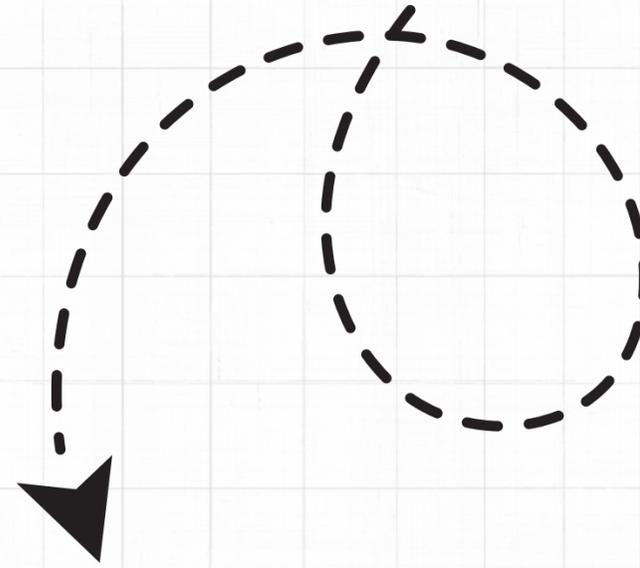


Types de certifications selon Learning Agents Inc (2021)

# Portfolio numérique

Plateforme en ligne qui permet de rassembler au même endroit différents artefacts de formation continue (pour garder des traces, mais également, pour en comptabiliser les heures), incluant des badges numériques et qui permet également à la personne qui en est l'autrice de choisir ce qu'elle y expose et de partager des réflexions additionnelles ou des explications pour certaines traces qui s'y trouvent.

(Ringuet et Parent, 2015; Ravet, 2017; Vallerand et Martineau, 2007)



# Méthodologie

Selon Fink (2014) dans *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper*

1. Sélectionner les questions de la recherche
2. Choisir les bases de données pertinentes
3. Identifier les mots-clés à utiliser
4. Appliquer les critères pratiques de sélection pour déterminer quels articles seront retenus
5. Appliquer les critères méthodologiques de sélection
6. Effectuer l'analyse des articles retenus
7. Faire une synthèse des résultats de l'analyse

Total de 24 articles

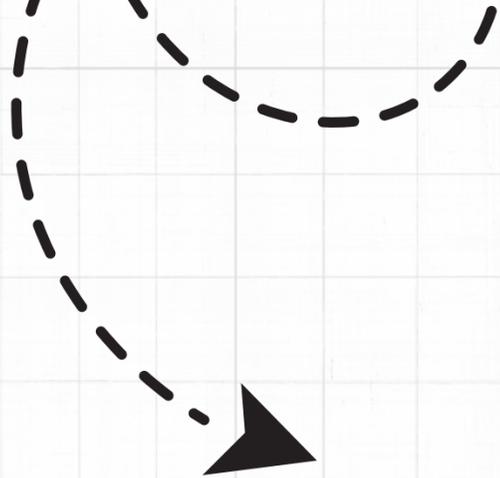
# Résultats

```
graph TD; R((Résultats)) --> B[But du dispositif]; R --> A[Avantages et défis]; R --> Re[Recommandations];
```

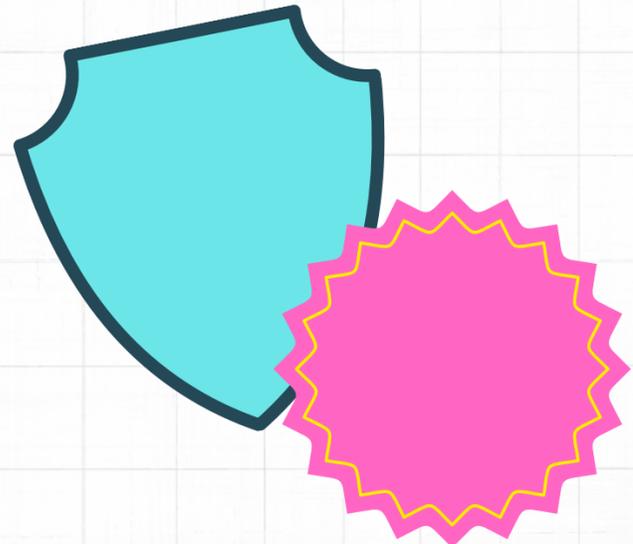
But du  
dispositif

Avantages  
et défis

Recommandations



# But du dispositif



Reconnaissance

Motivation

Les études arrivent avec des résultats assez contradictoires sur ce point, selon ce qui était observé en lien avec la motivation

Changement dans les pratiques

Compétences

Objectifs

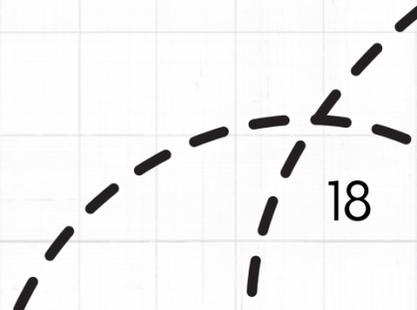
Auto-efficacité perçue

Mais... aucun impact sur l'autorégulation

changements auto-proclamés ou observations sur le terrain

nouvelles compétences ou compétences existantes

(Brauer et al., 2017, 2019; Charania, 2022; Cheng et al., 2023; Cool et al., 2020; Cross et al., 2022; Diamond & Gonzalez, 2016; Gamrat et al., 2014; Järvinen & Stockley, 2020; Kennett, 2023; Korhonen et al., 2022; Randall & West, 2020; Winschel Woods, 2021; Wolfenden et al., 2019, 2020)

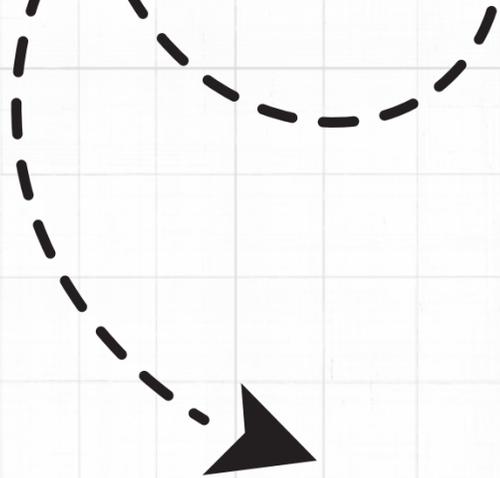


# Les avantages

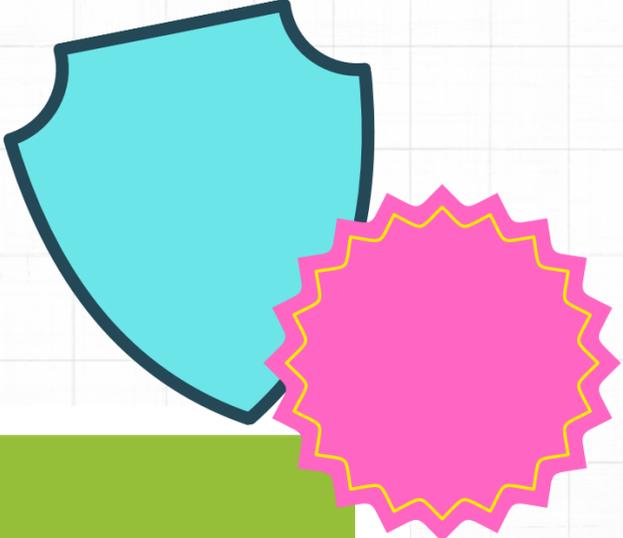


\* selon les conclusions de plusieurs des recherches consultées

(Brauer, 2019; Brauer et al., 2017; Cheng et al., 2023; Cross et al., 2021; Cross, Charania, et al., 2022; Cross, Wolfenden, et al., 2022; Diamond & Gonzalez, 2016; Fontichiaro & Elkordy, 2016; Gamrat et al., 2014; Järvinen & Stockley, 2020; Jones et al., 2018; Korhonen et al., 2022; Randall & West, 2020; Wolfenden et al., 2020)



# Les défis



1

## Connaissances

Les badges numériques ne sont pas connus et reconnus.

2

## Technologies

Pour profiter des avantages des badges numériques, il faut une certaine aisance avec les technologies.

3

## Techniques

La mise en place d'un système de badges numériques demande des connaissances techniques.

# Les recommandations

## Éducation

Bien expliquer le fonctionnement des badges numériques

01

## Support technique

Accompagner le personnel enseignant dans l'utilisation des badges et d'un portfolio numérique

02

## Design pédagogique

Bien intégrer le badge numérique dans l'expérience d'apprentissage

03

Ex: intégration des badges à même le processus de formation après l'accomplissement de courtes tâches / une façon d'organiser un parcours d'apprentissage (par badges à obtenir)

## Assurer la valeur

Mettre en place un système permettant d'attacher les traces d'apprentissages au badge numérique et de visualiser facilement

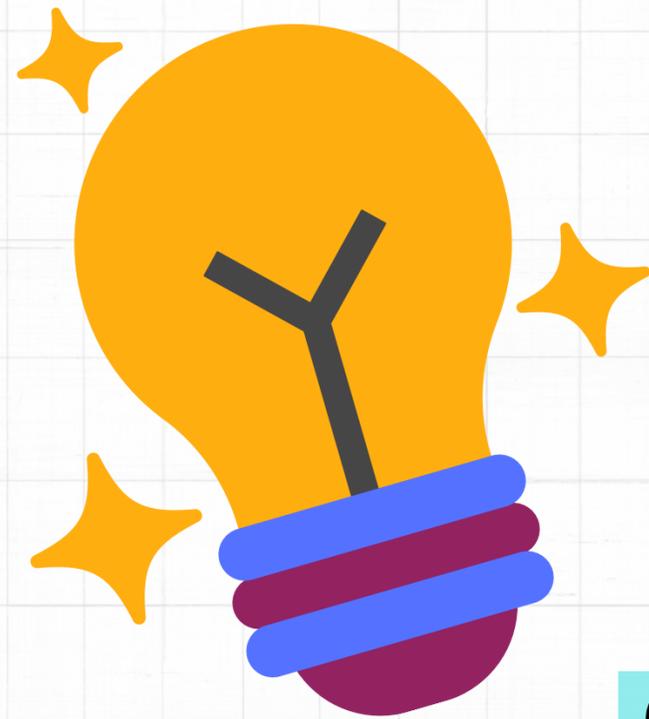
04

## Faire confiance

Réfléchir à des parcours d'apprentissage qui offrent une autonomie au personnel enseignant

05

(Brauer, 2019; Brauer et al., 2019; Brauer & Siklander, 2017; Cheng et al., 2023; Cross, Charania, et al., 2022; Cross et al., 2021; Cross et al., 2022; Cross, Wolfenden, et al., 2022; Diamond & Gonzalez, 2016; Gamrat et al., 2014; Gamrat et al., 2016; Jones et al., 2018; Kennett, 2023; Korhonen et al., 2022; Kullaslahti et al., 2019; Randall & West, 2016; Randall & West, 2020; Rico, 2019; Winschel Woods, 2021; Wolfenden et al., 2019; Wolfenden et al., 2020)



# Conclusion

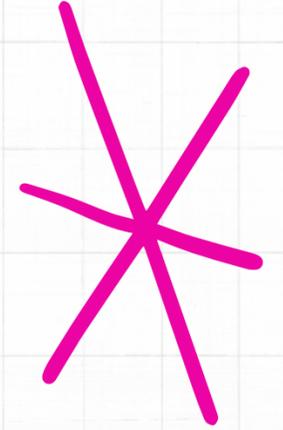
...s'agit-il d'une option envisageable pour le Québec ?

Des dispositifs sont déjà en place et utilisés

La combinaison de badges et portfolios numériques aurait l'avantage de rassembler en un seul endroit les traces de formation continue pour l'obligation ministérielle, mais permettrait aussi de partager les accomplissements sur des réseaux professionnels

**b** un besoin important en éducation sur les badges numériques et en connaissances techniques demeure

# Pistes de recherches futures



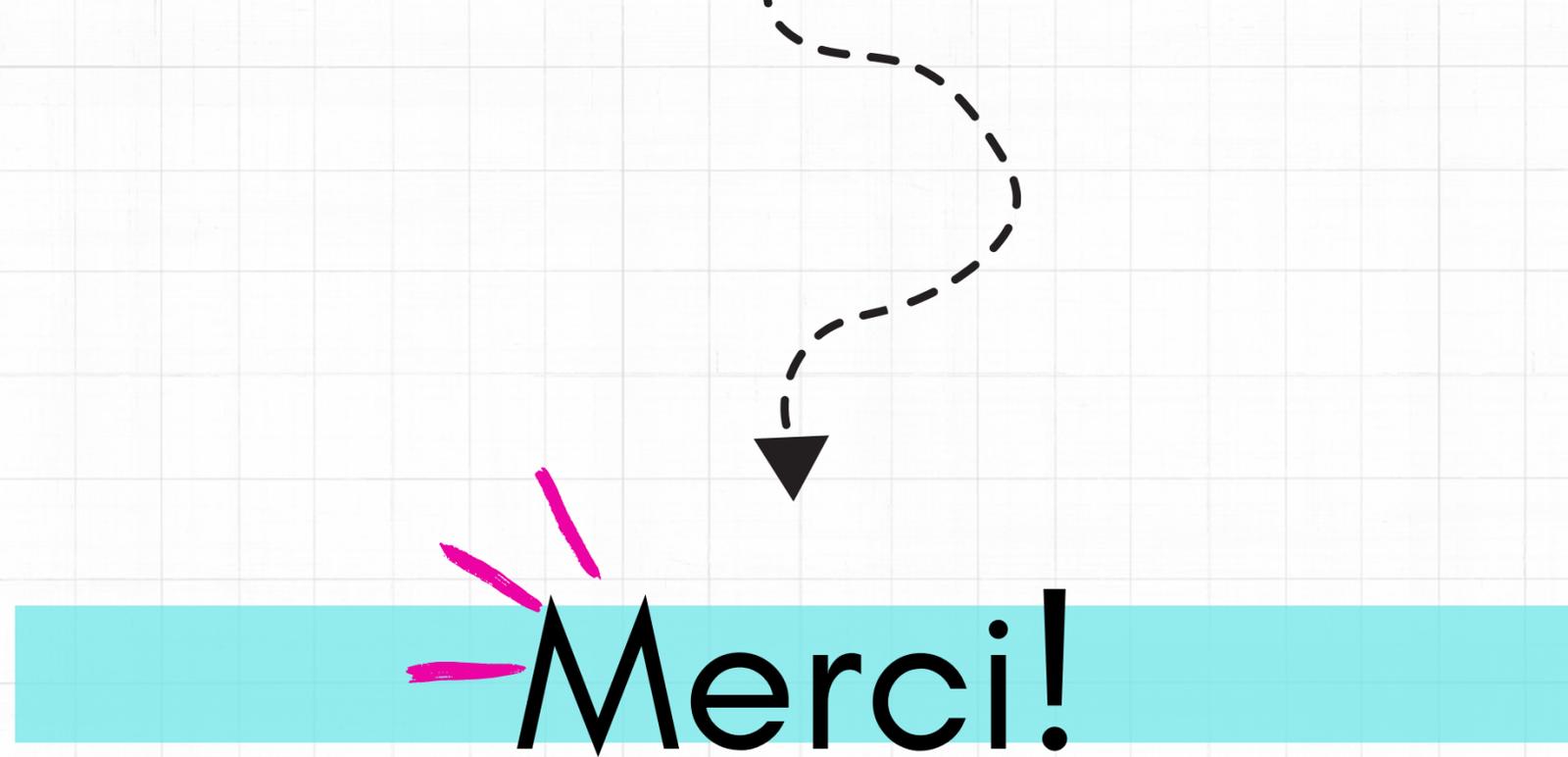
Pertinence d'un portfolio numérique central?

Consultation recherche / terrain pour mieux comprendre les besoins.

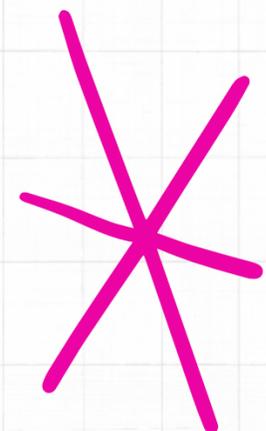
Compréhension détaillée des défis.

Recherche visant l'élaboration d'une offre de formation continue basée sur les besoins collectifs et individuels.

Recherche donnant accès à des données d'utilisateurs actuels de dispositifs de badges numériques dans un contexte de formation continue.



Merci!



Des questions?



Marie-Noëlle Marineau