

The background is a dense collage of images related to digital technology and collaboration. It includes a laptop, a hand on a mouse, various small photos of people working together, a person holding a tablet, and a person pointing at a large screen displaying a flowchart. The overall color palette is dominated by shades of green and blue.

Edmodo

Une plateforme numérique pour le travail collaboratif

Démonstration d'usage dans le cadre du projet TEEC

Valéry Psyché
Professeure
Département Éducation

Le travail collaboratif ?

Source: https://fr.wikipedia.org/wiki/Travail_collaboratif

Désigne :

- un travail qui **n'est plus fondé sur l'organisation hiérarchisée traditionnelle,**
- un mode de travail où **collaborent de nombreuses personnes**
- grâce aux **TIC**, notamment les **plateformes internet.**

Le travail collaboratif ou coopératif?

Source: https://fr.wikipedia.org/wiki/Travail_collaboratif

- Le travail **coopératif** = coopération entre plusieurs personnes qui **interagissent dans un but commun**, mais **se partagent les tâches**.
- Le travail **collaboratif** se fait en **collaboration du début à la fin sans division fixe des tâches**. Il associe trois modalités d'organisation :
 1. **principe d'amélioration continue de chaque tâche** et de l'ensemble du projet,
 2. **travail en séquences de tâches parallèles**,
 3. **partage** aux acteurs de chacune des tâches de **l'information utile et exploitable sur les autres tâches parallèles**.

Le travail ou apprentissage collaboratif?

Source: https://fr.wikipedia.org/wiki/Travail_collaboratif

Le travail collaboratif, comme le **travail collectif n'est pas nécessairement synonyme d'efficacité, ni de rapidité.**

Son résultat dépend de la motivation de ses acteurs à collaborer, du nombre de ces acteurs, du temps qu'ils peuvent consacrer à ce travail et de leurs compétences.

Le travail collaboratif est l'une des **dimensions importantes de l'apprentissage collaboratif**, qui est par exemple encouragé dans certaines formes d'apprentissage en ligne, en particulier dans les « MOOC » dits connectivistes.

L'importance du travail collaboratif au 21^e siècle

Source: [https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/](https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-compétences-du-21e-siècle-pour-l_Ontario-Documents-de-reflexion-phase-1-2016.pdf)

Definir-les-compétences-du-21e-siècle-pour-l_Ontario-Documents-de-reflexion-phase-1-2016.pdf

« **La nature de la collaboration évolue et nécessite une gamme de compétences de plus en plus complexes.** » (CFORP, 2016)

« En plus de collaborer directement avec des collègues autour d'une table de conférence, **les travailleurs du 21^e siècle s'acquittent** de plus en plus de leurs **fonctions** par le biais d'**interactions médiatisées** avec des **collègues se trouvant à l'autre bout du monde.** Par conséquent ..., **la collaboration** est digne de **figurer parmi les compétences du 21^e siècle ...** »
Dede (2010).

L'importance du travail collaborative au 21^e siècle

Source: <https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/>

Definir-les-compétences-du-21e-siècle-pour-l_ Ontario-Document-de-reflexion-phase-1-2016.pdf

Collaboration

- Travaille en équipe; établis des relations positives ;
- Apprend des autres et contribue à l'apprentissage d'autrui ;
- Co-construit du savoir, du sens et du contenu ;
- Assume différents rôles au sein de l'équipe ;
- Gère les conflits ;
- Fait du réseautage avec diverses communautés et différents groupes ;
- Respecte une diversité de perspectives.

Communication

- Communique de façon efficace dans différents contextes, à l'oral comme à l'écrit, en français et en anglais.
- Pose des questions efficaces pour acquérir des connaissances ;
- Utilise divers médias pour communiquer ;
- Choisit les outils numériques appropriés en fonction de l'intention de la tâche ;
- Écoute pour comprendre tous les points de vue
- Exprime des opinions et défend des idées

À quoi sert une plateforme collaborative ?

Source: https://fr.wikipedia.org/wiki/Plate-forme_collaborative

- 1. Faciliter la communication entre les acteurs dans le cadre du travail**
 - Communiquer de façon fiable,
 - Échanger de l'information (posts).
- 2. Faciliter la collaboration entre les acteurs en vue de résoudre un problème**
 - Mettre en partage des connaissances et des compétences,
 - Identifier précisément tous les acteurs,
 - Garder un historique des tâches de travail.
- 3. Faciliter la production et la gestion de documents communs**
 - Standardisation des méthodes de prod.,
 - Partage de documents numériques,
 - Données à jour (versions au même lieu).

Qu'est qu'une plateforme collaborative ?

Notions de : **Un espace de travail virtuel**

- **Partage**
 - **Communication**
 - **Information**
 - **Coordination**
 - **Gestion**
 - **collaboration**
- Un site web qui centralise des outils:**
pour conduire un projet
de données
de façon coordonnée d'une organisation.
A la disposition d'un groupe d'acteurs

Qu'est qu'une plateforme collaborative dans le contexte éducatif ?

- **Un espace de travail virtuel**
- **Un site web qui centralise des outils :**
 - conduite d'un projet,
 - gestion de données,
 - fonctionnement d'une organisation.
- **À la disposition d'un groupe d'acteurs**
 - Ressources documentaires/éducatives.
 - fonctionnement d'un groupe d'acteurs
 - Praticiens : Enseignants, élèves,
 - Enseignants-chercheurs en éducation.

Edmodo

Qu'est-ce que c'est ?

Source: <https://fr.wikipedia.org/wiki/Edmodo>

- **Edmodo est une plateforme collaborative à but éducatif**
- **conçue sur le modèle des réseaux sociaux.**
- **Son interface est assez similaire à Facebook.**
- **Pour dialoguer de façon sécuritaire avec des personnes œuvrant dans le domaine de l'éducation.**
- **Permet aux écoles de se créer un réseau privé de communication entre enseignants, parents et élèves.**

Edmodo

Caractéristiques

- **Convivial** : très facile à utiliser ;
- **Sécuritaire** : contrôle complet sur votre classe numérique.
- **Éthique** : respect des règles éthique, les élèves interagissent en circuit fermé avec leurs pairs et l'enseignant.
- **Connecté** : lanceur d'applications web ;
- **Offre de l'aide** : Centre d'aide, communauté, tutoriaux ;
- **Polyvalent** : plusieurs usages possibles ;
- **Multi-utilisateur** : Enseignants, élèves, parents.
- **Soutien et entretien techniques.**

Edmodo

En résumé:

Donc, Edmodo c'est

- Un **réseau social à la Facebook** dans le domaine de l'éducation ;
- Une **plateforme numérique unique de circulation de l'information sécuritaire et éthique** entre enseignants/entre enseignants et élèves/entre enseignant et parents/entre enseignants et gestionnaires d'école.

Edmodo

Usages possibles

1. Gestion collaborative d'une classe (élèves) ;
2. Gestion collaborative d'un groupe (enseignants)
3. Gestion d'un projet éducatif ;
4. Gestion d'un projet de recherche en éducation ;

Parce qu'Edmodo est tout ceci, nous l'avons choisi afin de gérer la collaboration et la communication dans le cadre du projet TEEC.

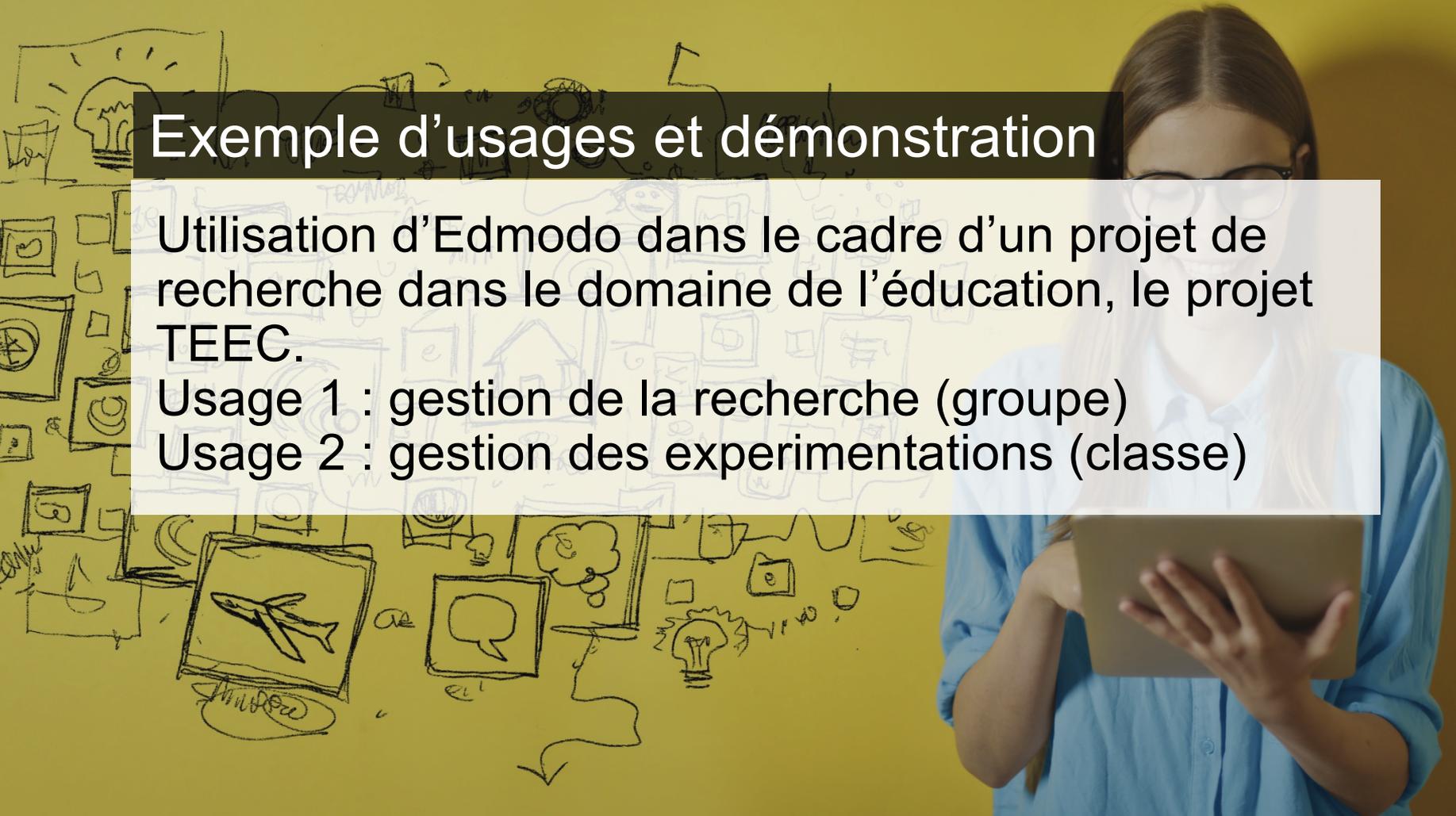
Edmodo - TEEC

Exemple d'usages et démonstration

Utilisation d'Edmodo dans le cadre d'un projet de recherche dans le domaine de l'éducation, le projet TEEC.

Usage 1 : gestion de la recherche (groupe)

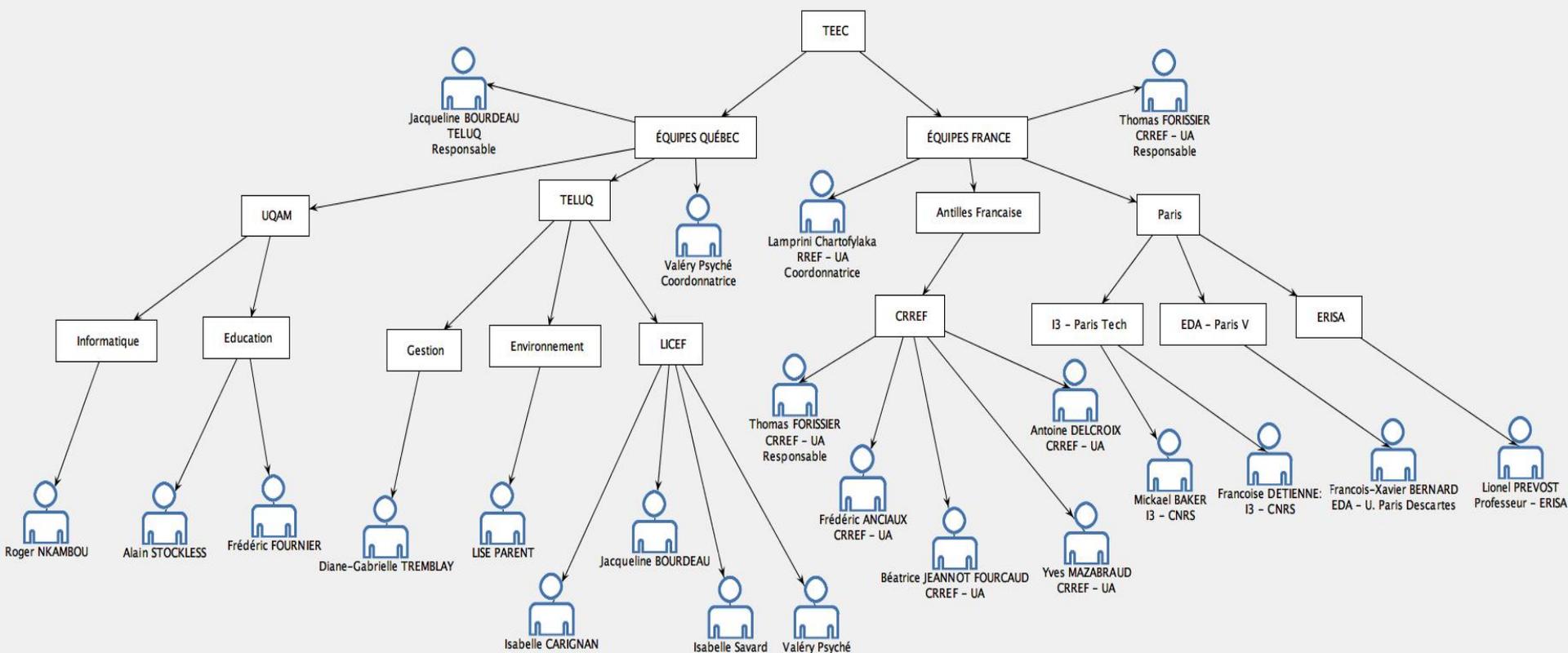
Usage 2 : gestion des expérimentations (classe)



Le projet TEEC

Un projet en technologie éducative et en enseignement en contexte

EC_organigramme_chercheurs_affiliation_v3_sans-referencement_top



Le projet TEEC

Technologie Éducative et Enseignement en Contexte

Site web: <https://teec.teluq.ca/fr/>



Technologies Éducatives pour
l'Enseignement en Contexte

ENGLISH

MENU 

LE PROJET

Technologies Éducatives pour l'Enseignement en Contexte (TEEC)

Visé à élaborer un modèle et des instruments permettant à des étudiants, par des échanges internationaux, de découvrir le rôle du contexte dans l'apprentissage d'un de ces domaines : biologie, géologie, français, socioéconomie.

[EN SAVOIR PLUS](#)

EN BREF



3 années
2016-2019



7 laboratoires
de recherche

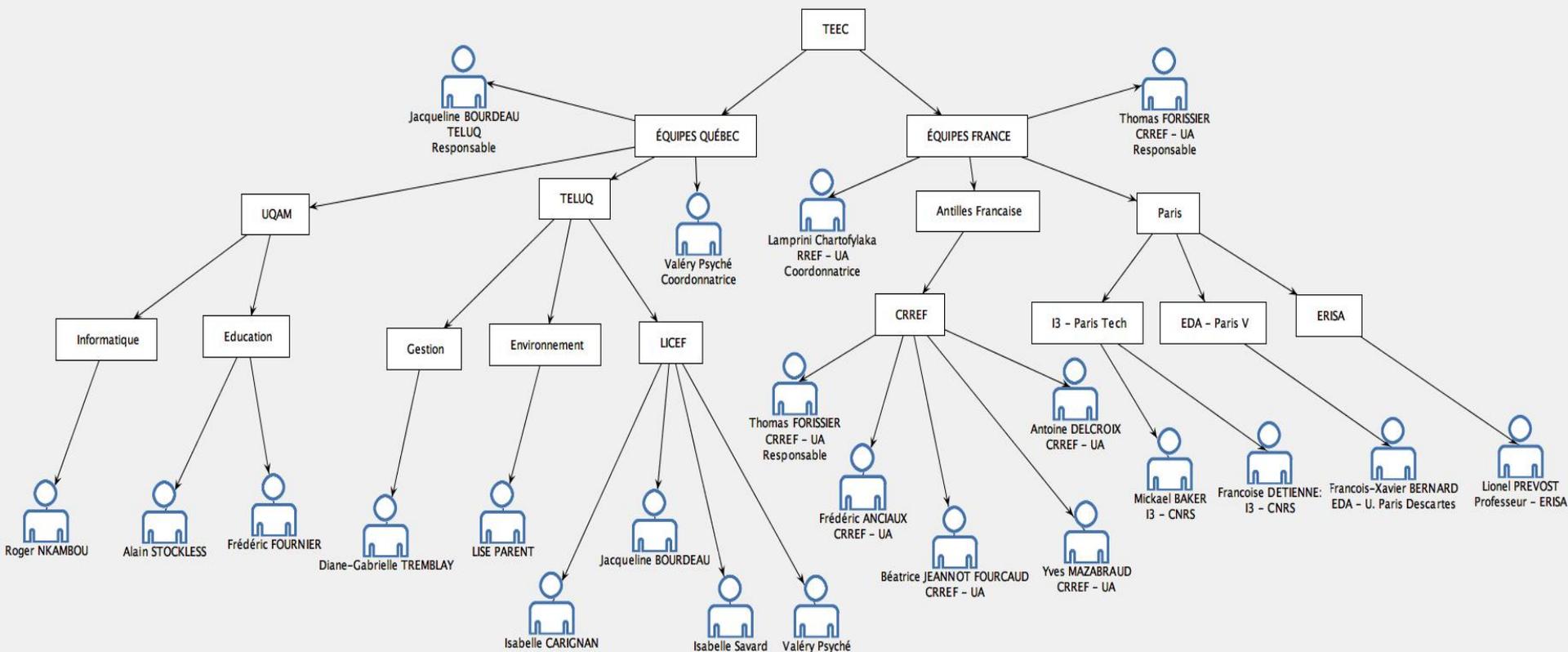


6 doctorants, post-doctorants
et stagiaires

Le projet TEEC

Membres du projet

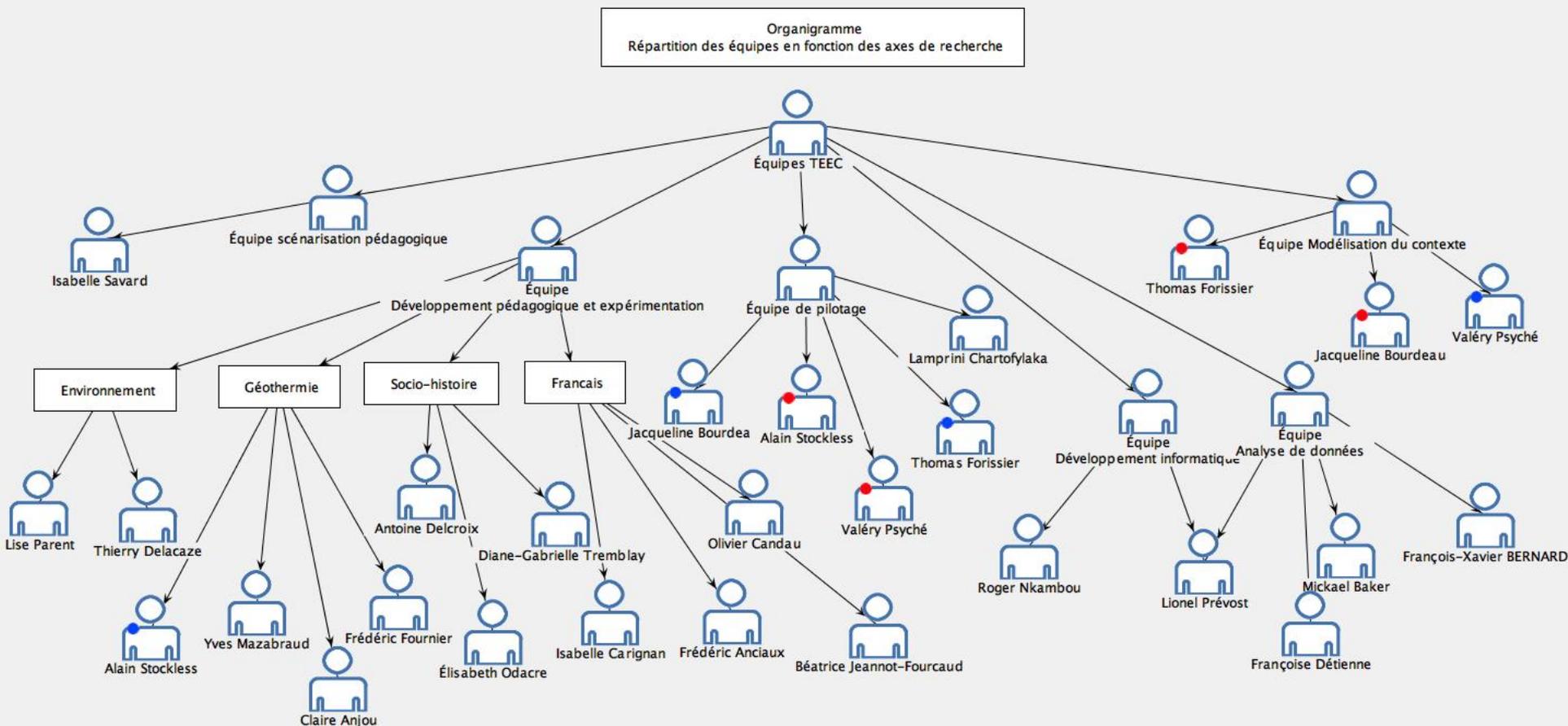
EC_organigramme_chercheurs_affiliation_v3_sans-referencement_top



Le projet TEEC

Membres du projet

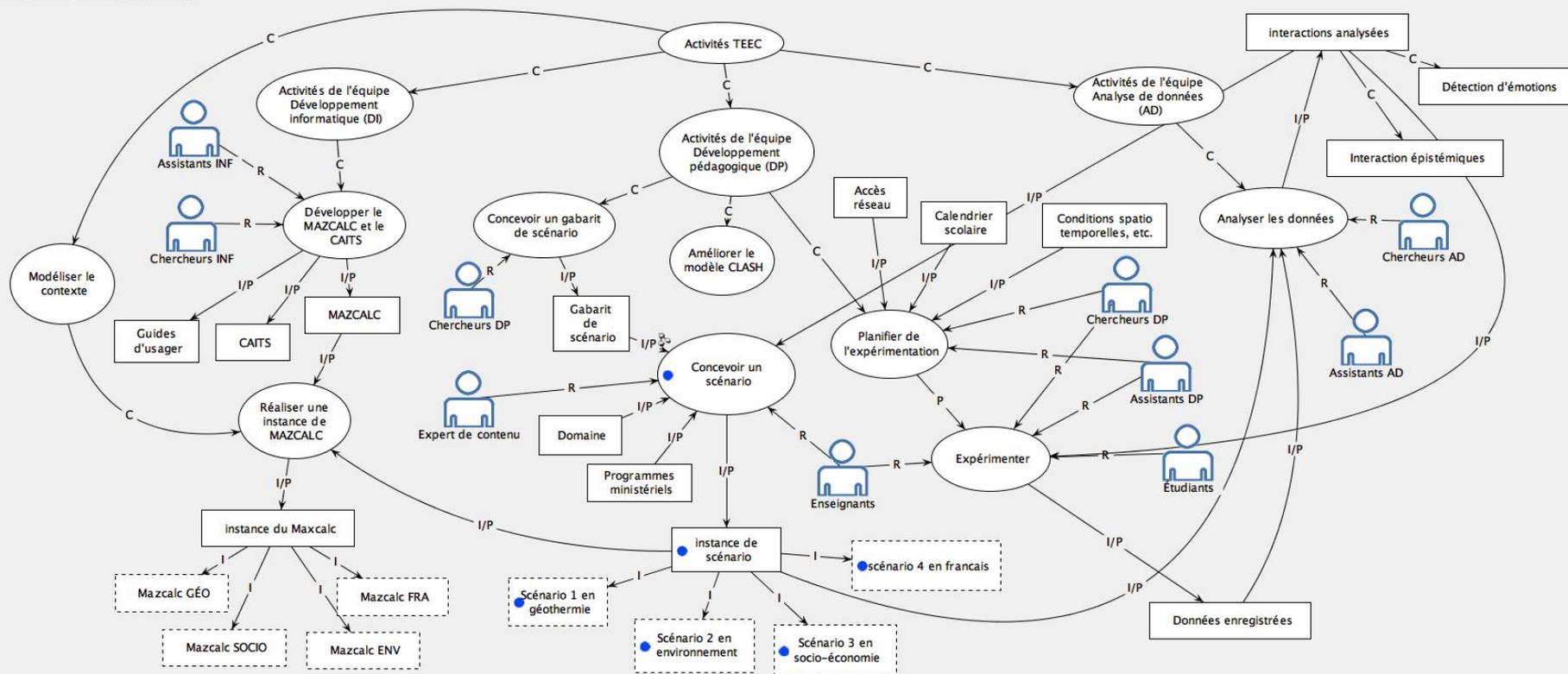
CC_organigramme-équipes_axes-recherche_v2 : top



Le projet TEEC

Répartition des activités

TEEC modele_activites_équipes:top



Edmodo-TEEC

Les attentes de l'équipe de pilotage

- **Voir les tâches** et les **progrès de tous** collaborateurs du projet ;
- **Améliorer la communication** et partager de l'information ;
- Obtenir une **meilleure participation des membres** du projet ;
- **Accroître le sentiment d'appartenance** grâce à notre communauté en ligne ;
- **Améliorer la productivité** des membres **malgré les contraintes géographiques** ;
- **Économiser du temps** grâce à la **diminution du nombre de courriels et de rencontres non nécessaires** ;

Edmodo-TEEC

Les besoins de travail collaboratif des membres

- (1) **Envoyer des messages** à un groupe et les afficher au « mur » (fil d'activités) du groupe ;
- (2) **partager des documents**, des notes, des liens, un calendrier ;
- (3) **structurer** et stocker en ligne ces documents ;
- (4) **créer des documents** en mode collaboratif ;
- (5) **planifier** des événements ;
- (6) créer **des sondages** ;
- (7) **visualiser les fils de discussion**, témoins des interactions entre les membres ;
- (8) **Partager des ressources** multimédias.

Edmodo-TEEC

Démarrer avec Edmodo

- (1) Se créer un compte (le gestionnaire)
- (2) Créer le groupe TEEC
- (3) Inviter les membres à s'inscrire
- (4) Approuver les demandes

Configurer Edmodo pour TEEC

- (1) Structurer les équipes suivant les modèles MOT
- (2) créer une structure documentaire
- (3) Mettre en place le calendrier
- (4) Organiser les échanges intra et inter équipes
- (5) Configurer le lanceur d'applications

Gérer le projet TEEC (Groupe)

Se créer un compte (le gestionnaire)

Allez sur la page d'accueil : <https://www.edmodo.com>



Hi Valéry:

Welcome to the family! We're excited that you've joined the largest community of educators and want to show you how easy it is to:

Get Connected



Edmodo : vue d'ensemble

Interface principale d'Edmodo : 5 zones

The screenshot shows the Edmodo interface with five zones highlighted in red:

- ENTÊTE**: The top navigation bar containing search, home, progress, library, messages, notifications, and user profile.
- BARRE LATÉRALE GAUCHE**: The left sidebar with navigation options like 'Groupe TED-FAD', 'Créer un sous-groupe', 'TEEC', and 'Sections'.
- MUR FIL D'ACTIVITÉS**: The central main content area displaying a post by Valéry Psyché with a text input field and interaction buttons.
- BARRE LATÉRALE DROITE**: The right sidebar with a 'Code: VERROUILLÉ' dropdown and 'Gérer les applications' section.
- PIED DE PAGE**: The bottom footer containing copyright information and various links.

Edmodo-TEEC

Gérer des expérimentations pédagogiques (Classe)

Gestion de l'expérimentation Sucre (Guadeloupe) /
Sirop d'érable (Québec) avec Edmodo dans TEEC :
https://docs.google.com/presentation/d/1utjj7_GC6E_ezcUh9Srr1mCx2rrwlehzKajl2Ibyle04/edit#slide=id.g3606f1c2d_30

Choix d'Edmodo comme outil de collaboration:

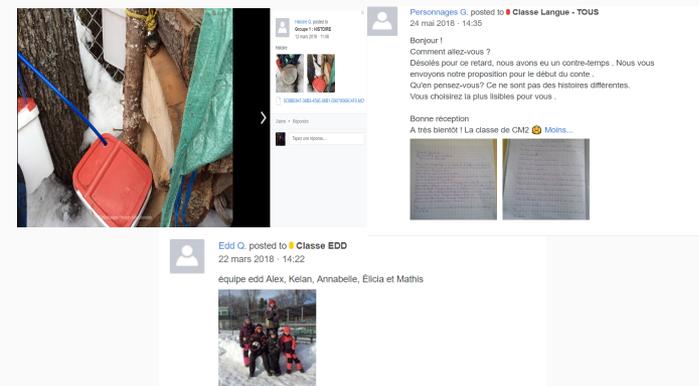
Edmodo lors des itérations

- Conditions favorables pour mettre en œuvre un espace collaboratif avec les élèves



Choix d'Edmodo comme outil de collaboration:

- Exemples d'échanges



Avantages et limites d'Edmodo

Dans TEEC, Edmodo a **permis aux équipes** de recherche de **se familiariser avec le travail collaboratif avec une plateforme collaborative** qui a servi par la suite à **préparer les expérimentations pédagogiques entre le Québec la Guadeloupe.**

Par contre, bien qu'Edmodo ait des fonctionnalités intéressantes, elle présente aussi quelques inconvénients :

- **L'aide est limitée et en anglais.**
- **Impossible de créer une hiérarchie de groupes et de sous-groupe ;**
- **Impossible de lancer toutes les applications désirées à partir du lanceur d'application.**

Bibliographie

- **Projet TEEC**

Anjou, C., et al., *Elaborating the Context Calculator: A Design Experiment in Geothermy*, in *International and Interdisciplinary Conference on Modeling and Using Context*. 2017.

Bourdeau, J. *DBR, une Méthodologie de Recherche pour le Design d'Environnements d'Apprentissage*. in *Context 2017*. 2017.

Bourdeau, J., et al. *Web-Based Context-Aware Science Learning*. in *WWW'15*. 2015. ACM.

De Lacaze, T., *Caractérisation de particularités environnementales liées au développement durable en Guadeloupe : conceptions d'acteurs locaux*. 2015.

Forissier, T., J. Bourdeau, and S. Fécil, *Interfaces Elève-Machine pour apprendre à partir des contextes*, in *IHM'14*. 2014. p. 38-43.

Forissier, T., et al., *Modeling Context Effects in Science Learning: The CLASH Model*, in *CONTEXT 2013*, P. Brézillon, P. Blackburn, and R. Dapoigny, Editors. 2013, Springer. p. 330-335.

Psyché V., et al., *Ontology-Based Context Modelling for Designing a Context-Aware Calculator*. Workshop on « Context and culture in Intelligent tutoring systems », ITS 2018. 2018

Bibliographie

- **Dede, C. (2010).** Comparing frameworks for 21st century Skills. Dans J. Bellanca et R. Brandt (Eds.), 21st century skills: Rethinking how students learn (p. 51–76). Bloomington, IN : Solution Tree Press.
- **Travail collaboratif:** https://fr.wikipedia.org/wiki/Travail_collaboratif
- **Plateformes collaboratives:**
https://fr.wikipedia.org/wiki/Plate-forme_collaborative ;
<https://cursus.edu/articles/41598/des-plateformes-pour-developper-des-communs-de-la-connaissance#.W6cZ2ZNKjOQ> ;
<https://cursus.edu/technologies/29132/un-nouvel-environnement-collaboratif-gratuit-et-ouvert-pour-lapprentissage-fle3#.W6cXqZNKjOR> ;
<https://cursus.edu/articles/41598/des-plateformes-pour-developper-des-communs-de-la-connaissance#.W6cZ2ZNKjOQ>
- **Compétences du 21^e siècle,** Pédagogie numérique action, CFORP (2016):
<https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-competences-du-21e-siecle-pour-l-Ontario-Document-de-reflexion-phase-1-2016.pdf>

Tutoriels sur Edmodo

- Edmodo Teacher guide: https://www.qacps.org/cms/lib02/MD01001006/Centricity/Domain/128/Edmodo_Teacher_Guide.pdf
- Procédures d'utilisation d'Edmodo: https://atheneeroyalans-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/webmaster_entara_be/_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccesstoken=AKVVa1gp8%2bkbMmB4%2fe8QohyfJ0JC5cIPLdpDcjl4dl%3d&docid=0e5eacc5496394b77849c689ed365f453&action=default
- La classe inversée: <http://ticeddec35.eklablog.com/vers-la-classe-inversee-retour-d-experience-avec-edmodo-a114707926>
- Edmodo : améliorer les compétences écrites et orales; exemples d'usages en classe d'anglais <http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/file/tice/usages-edmodo.pdf>
- Gestion d'une expérimentation avec Edmodo dans TEEC: https://docs.google.com/presentation/d/1utjj7_GC6EezcUh9Srr1mCx2rrwlehzKajl2lbylE04/edit#slide=id.g3606f1c2d_30



Merci!
Questions?

UNIVERSITÉ
TÉLUQ